

Allegato n. 1
Piano Inclusione 2022-2025

FASI PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA IN ENTRATA STUDENTI CON DISABILITÀ

Periodo	Azione	Soggetti coinvolti
sett-gennaio	Orientamento in entrata - Colloqui di orientamento per eventuale iscrizione. Incontro conoscitivo e raccolta informazioni utili e bisogni (verbale/note informative del Referente Inclusione). Scheda guida al colloquio con i genitori e con i docenti di sostegno scuola sec. I gr	Scuola: DS e Referente Inclusione studenti con disabilità, eventuale docente di sostegno (osservazione e condivisione prassi) Esterni: genitori, docente di sostegno scuola secondaria I grado
dic-gennaio	- Open day e laboratori pomeridiani per tutti gli studenti interessati	DS, Referenti Orientamento, Docenti
aprile-maggio	- Percorso guidato nella scuola, accoglienza e prime relazioni nel contesto per gli studenti con disabilità interessati	Scuola: Referente Inclusione/docente di sostegno, educatore. Esterni: alunno e docente di sostegno sc. sec. I gr/genitore
genn-febbraio	Iscrizioni <i>Nota: il Collegio ha approvato criteri di precedenza proposti dal GLI, in caso di eccedenza iscrizioni, al fine di garantire la qualità dell'inclusione</i>	Segreteria, genitori
febb-marzo	Richiesta della documentazione specifica - Invio comunicazione ai genitori, con riferimento alla nota dell'Ufficio Scolastico, per richiesta di: DF aggiornata e Verbale di accertamento del Collegio ATS	Scuola: Segreteria, DS, Referente Inclusione studenti con disabilità Esterni: genitori, UONPIA territoriali e IRCCS riconosciuti per DF, ATS per Verbale
febb-giugno	- Acquisizione documentazione all'attenzione del DS e archiviazione	
marzo	Richiesta risorse sostegno - Rilevazione studenti con disabilità per la determinazione delle risorse di sostegno, aggiornamento delle certificazioni scadute o in scadenza	DS, Referente Inclusione studenti con disabilità, Segreteria, Ufficio Scolastico
mag-giu	- Segnalazione eventuali variazioni. Invio con posta certificata modelli per la richiesta dell'organico sostegno	

ago-sett settembre	- Comunicazione variazioni-aggiornamento dati: nuove certificazioni, trasferimenti/ritiri - Eventuale richiesta cattedre in deroga	
giugno	PAI – Piano Inclusione Incontro del GLI per condivisione PAI e approvazione in Collegio (adeguamento interventi del piano triennale)	GLI, Collegio docenti
mag-luglio sett-ottobre	Richiesta assistenza educativa scolastica, (assistenza alla comunicazione) e trasporto - Richiesta di assistenza educativa ai Comuni/Regione e invio documentazione studenti classe 1 ^a . Invio informativa ai genitori per trasporto. Per l'assistenza alla comunicazione presentano le famiglie richiesta al Comune, che trasmette all'ATS - Lettere di sollecito agli enti locali	Scuola: DS, Referente Inclusione studenti con disabilità, Segreteria Esterni: Comuni, Regione, ATS
luglio	Formazione classi Max 1 studente con disabilità per classe, contenimento n. alunni per la formazione delle classi, eventuale inserimento di un compagno della sec. I gr, disposizione delle classi sui piani con attenzione logistica ai bisogni <i>Nota: rare eccezioni, 2 studenti con disabilità per classe, in caso di disabilità lieve</i>	DS, Referente Inclusione studenti con disabilità, Commissione formazione classi
inizio anno scolastico	Assegnazioni - Assegnazione risorse sostegno e assistenza educativa. Individuazione figure ATA di supporto (fruizione servizi igienici) <i>Nota: non si procede solitamente con l'assegnazione di un unico docente di sostegno alla classe. Il lavoro di rete e confronto garantisce una qualità maggiore sperimentata del percorso di inclusione</i>	DS con il supporto del Referente Inclusione studenti con disabilità
inizio settembre ottobre	Dipartimento sostegno Accoglienza in entrata - Organizzazione accoglienza primi giorni e coordinamento con attività del Liceo (5 ^a ora con studenti tutores prima settimana) Condivisione nuovi bisogni emersi in funzione degli aggiornamenti dei profili degli allievi e della nuova composizione del dipartimento - Uscita di accoglienza classi prime	Docenti di sostegno (il Referente Inclusione è attualmente il Coordinatore), docenti orientamento in entrata, studenti tutores
sett-nov nov-giugno	Orari Redazione orari provvisori e definitivo sostegno (nel PEI) Eventuali revisioni, sostituzioni, attività specifiche (uscite didattiche, PCTO, progetti...)	Referente Inclusione
settembre primo CdC ottobre	GLO e PEI - Verbale/note informative dei colloqui di orientamento in entrata a disposizione del CdC e a supporto della documentazione dell'allievo - Convocazione primo GLO classi prime, in coda ai CdC, per conoscersi e condividere la descrizione dell'allievo e le osservazioni emerse	Docenti del CdC, Referente inclusione studenti con disabilità, genitori, docente di sostegno sc. sec. I gr., NPI o altra figura di riferimento

sett-nov entro fine ott/nov	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali o di piccolo gruppo con i genitori in vista della progettazione del PEI - Invio bozza PEI alle famiglie per condivisione e incontro - Approvazione PEI da parte del GLO, verifica intermedia (marzo-aprile), verifica finale (giugno) <p>Per il nuovo modello nazionale di PEI si rimanda alla sezione dedicata del MIUR: https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/ - rif. Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020</p>	GLO
sett-nov	<p>Osservazione in itinere</p> <p>In elenco alcune aree di osservazione per la redazione del PEI orientato al progetto di vita dello studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenzialità e capacità/abilità, aree compromesse - autonomie, interessi e tempo libero - rapporto con il gruppo dei pari, con adulti e docenti di sostegno/educatore - punti di forza e debolezza/criticità - contesti, facilitatori e barriere <p>Per le 4 dimensioni da osservare del nuovo PEI si rimanda al D.I. n. 182/2020 e relative Linee guida.</p> <p><i>Strumenti: griglie di osservazione, diario di bordo, colloqui, racconto di sé, materiali didattici di indagine.</i></p> <p><i>Note: il coinvolgimento di più figure dei contesti di vita dell'allievo, partendo dal contesto scuola-classe, può garantire un'osservazione e un'indagine più completa, premessa necessaria per l'individuazione di obiettivi e strategie e per la qualità del PEI. In assenza di Accordi di Programma, la partecipazione del NPI, nonostante la ricerca di dialogo da parte della scuola, spesso si limita alla redazione della DF</i></p>	Docenti del CdC, genitori, studente, classe, educatore, NPI/altro, consulenza Referente Inclusione studenti con disabilità
sett-nov	<p>GLI</p> <p>Condivisione problematiche emerse, riepilogo quadro assegnazioni, condivisione progetti inclusione del PTOF</p>	Componenti del GLI
ottobre	<p>Collegio docenti</p> <p>Eventuale aggiornamento piano inclusione del PTOF</p>	DS, docenti
nei tempi opportuni valutati	<p>Incontri con la classe</p> <p>Incontri finalizzati alla condivisione dei bisogni del gruppo classe e dello studente con disabilità per l'attuazione in divenire e partecipata del percorso di inclusione</p> <p><i>Nota: si ascolta il contesto, si personalizzano tempi e modalità dell'incontro in funzione dei bisogni che emergono.</i></p>	Referente esterno (psicologo, terapeuta, NPI, docente indicato dalla famiglia), docenti di sostegno e/o Referente Inclusione, docente del CdC, eventuale educatore
sett-giugno	<p>Sportello e colloqui</p> <p>Supporto alle esigenze, bisogni, problematiche emerse</p>	Referente Inclusione, docenti di sostegno, docenti, genitori, studenti