



Piano Triennale Offerta Formativa

"G.MARCONI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5748/FP del 26/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/01/2019 con delibera n. 3

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Scientifico e Linguistico "G. Marconi" risiede in zona 6, nel quartiere Lorenteggio-Giambellino, che si estende nell'area periferica sud-ovest di Milano, fino al confine con il Comune di Corsico. Il quartiere è molto variegato anche socialmente: ci sono stabili più signorili nell'area intorno a via Soderini, mentre nel secondo tratto di Giambellino e Lorenteggio sono presenti diverse aree di edilizia pubblica, dove hanno abitato prima gli immigrati dal sud arrivati a Milano negli anni '60, ora quasi esclusivamente extracomunitari. Il quartiere ospita molte attività commerciali, anche di piccolo dettaglio, ma soprattutto è ricco di associazioni e cooperative. Quelle più vicine alla scuola sono: una rete di doposcuola molto strutturata (in particolare si segnalano i Centri Giambellino, CDE Creta, Idra, Porto Franco) a cui accedono molti alunni della scuola; associazioni e cooperative che offrono attività creative o di volontariato, anche per ragazzi diversamente abili (per es. il Centro di formazione S.Giusto, Associazione Handicap su la testa, Fraternita' e Amicizia, la Parrocchia di S. Rita); intensa è sempre stata la collaborazione col Consiglio di zona 6 per attività di educazione alla legalità, alla cittadinanza e all'interculturalità. L'organizzazione dell'alternanza scuola lavoro è diventata stimolo per la costruzione di una rete più articolata di contatti sia territoriali che cittadini. Dal rilevamento dei questionari Invalsi compilati negli ultimi tre anni, secondo l'indice ESCS, il livello socio-economico complessivo delle famiglie degli studenti risulta alto o medio alto. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola è di poco superiore al 10%. Non si segnalano gruppi di studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "G.MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS16000D
Indirizzo	VIA DEI NARCISI,5 MILANO 20147 MILANO
Telefono	000248302354
Email	MIPS16000D@istruzione.it
Pec	mips16000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.marconionline.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni	866
---------------	-----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	76
Personale ATA	23

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le scelte progettuali del Liceo Marconi mirano a rispondere alle esigenze formative poste dai continui cambiamenti della società e alle richieste di innovazione che provengono dalle indicazioni nazionali e dagli orientamenti europei.

Grazie alla compresenza dei due indirizzi, scientifico e linguistico, tutti gli itinerari formativi dell'Istituto si avvalgono della positiva sinergia tra gli insegnamenti dell'asse scientifico e quelli dell'asse dei linguaggi, verso una formazione culturale ampia che integri conoscenze e competenze in modo organico. Entrambi gli indirizzi si caratterizzano per la "liceità", attribuiscono, cioè, il primato alla dimensione teorica e all'apprendimento critico del sapere, verso una formazione culturale che integri le competenze in ambito scientifico, l'approccio storico alla cultura e il potenziamento dell'asse dei linguaggi.

La cultura liceale, oltre che un valore in sé, ha potenzialità educative importanti in quanto concorre a formare gli strumenti concettuali e metodologici utili alla comprensione approfondita della realtà, a maturare un atteggiamento razionale, critico e progettuale per affrontare il proseguimento degli studi di ordine superiore e/o per sviluppare le competenze disciplinari e relazionali necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le priorità che il nostro Liceo si pone intendono promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, attraverso una differenziazione della didattica che prevede da un lato attività di recupero e di accompagnamento per gli allievi in difficoltà, dall'altro attività di approfondimento e potenziamento per coloro che dimostrano particolare attitudine e impegno.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

Traguardi

- Ridurre il tasso dei trasferimenti del secondo biennio al di sotto dell'8% - Migliorare la media del voto dell'esame di stato (dato attuale: 76.2 centesimi)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

Traguardi

- Nel Liceo Scientifico e Linguistico ridurre la differenza tra il risultato medio della prova di matematica e quello dei licei di riferimento della Lombardia

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DIFFERENZIARE LA DIDATTICA

Descrizione Percorso

Differenziare le pratiche didattiche, senza rinunciare alla complessità dei saperi, è uno degli strumenti strategici per promuovere il successo formativo dei nostri studenti, inteso come la capacità di conseguire una piena formazione personale relativamente alle proprie possibilità.

Il percorso "Differenziare la didattica" prevede un'attività di formazione e accompagnamento, volta a stimolare i docenti all'uso



e allo scambio di pratiche didattiche differenziate (con modalità frontale, laboratoriale, digitale, cooperativa, problem solving ecc.) che tengano conto dell'eterogeneità della classe in termini di stili di apprendimento, potenzialità e fragilità, attitudini e talenti, nonché dell'autonomia e della professionalità dei docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" □ Favorire l'integrazione nella didattica tradizionale di pratiche innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"Obiettivo:" □ Incentivare l'utilizzo delle tecnologie e dei laboratori nella didattica quotidiana

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"Obiettivo:" □ Promuovere all'interno dei consigli di classe la progettazione di percorsi trasversali volti a formare le competenze chiave europee

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

"Obiettivo:" □ Sviluppare le conoscenze e le competenze disciplinari richieste nello svolgimento delle prove INVALSI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" □ Favorire l'utilizzo di piattaforme dedicate alla condivisione di materiali tra docenti e tra docenti e studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

"Obiettivo:" □ Allestire un'aula attrezzata per una didattica digitale, cooperativa e laboratoriale (ambiente di apprendimento aumentato)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" □ Supportare i docenti con strumenti teorici e metodologici per l'attuazione di una didattica differenziata

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCAMBIO DI BUONE PRATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Fazi

□ Inserire nel Piano Annuale delle Attività uno o più incontri di condivisione di "buone pratiche" (workshop) in cui condividere esperienze positive didattiche

differenziata, materiali per la rilevazione degli stili di apprendimento, griglie di valutazione delle competenze.

- Creare occasioni di scambi di materiale attraverso DRIVE con cartelle dedicate per le singole classi e i dipartimenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMARE ALLA DIFFERENZIAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Fazi

Avviare un percorso di formazione e consulenza, rivolto ai docenti dell'Istituto, da parte di enti esterni, sulle pratiche di differenziazione della didattica, didattica inclusiva, valutazione delle competenze, potenzialità delle prove Invalsi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE INVALSI IN ITINERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2022	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Romio

Attivare le competenze richieste nella risoluzione delle prove Invalsi con percorsi dedicati durante l'anno, anche eventualmente tramite l'accesso ad una piattaforma di simulazioni automatizzate e guidate delle prove.

❖ POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA

Descrizione Percorso

Tra le scelte strategiche del Liceo vi è quella di mantenere un rapporto di sostanziale equilibrio tra i due percorsi formativi, scientifico e linguistico, avvalendosi della positiva sinergia tra risorse umane e ambienti di apprendimento dei due indirizzi.

Le competenze liceali non possono mai prescindere dalle conoscenze in quanto presuppongono una comprensione critica dei saperi. Pertanto, al fine di sostenere la motivazione allo studio ed incentivare l'orientamento universitario nelle due aree di indirizzo, il nostro Liceo prevede di affiancare allo studio teorico del curriculum tradizionale, esperienze e percorsi formativi innovativi e stimolanti che promuovano le conoscenze e le competenze di area scientifica e linguistica, nonché quelle di cittadinanza, obiettivo comune ad entrambi gli indirizzi.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" □ Stimolare la progettazione di esperienze laboratoriali, visite a centri di ricerca, progetti scientifici e linguistici, in particolare nelle classi del secondo biennio e nelle classi quinte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"Obiettivo:" □ Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attraverso percorsi ed esperienze inserite nella progettazione dei Consigli di classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Dotare la scuola di strumentazioni adeguate hardware e software per realizzare attività laboratoriali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale



- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" □ Potenziare i progetti di orientamento alle lauree tecnico-scientifiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"Obiettivo:" □ Organizzare esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" • Attivare nel Liceo scientifico un curriculum con potenziamento biomedico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che

valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Centri di ricerca

Responsabile

Prof.ssa Fumagalli

Il percorso prevede una serie di iniziative volte ad arricchire l'offerta formativa e a potenziare le competenze in ambito scientifico:

- attivare un curriculum di liceo scientifico con potenziamento biomedico, attraverso la curvatura delle programmazioni curriculari di tutte le discipline dalla classe prima alla classe quinta;
- mettere a punto un piano organico di opportunità formative di carattere scientifico da proporre in particolare alle classi del triennio, che integrino attività laboratoriali, visite a centri di ricerca scientifica, attività in lingua inglese, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), viaggi d'istruzione;
- potenziare i progetti di orientamento alle lauree tecnico-scientifiche;
- attivare un corso di programmazione informatica per il secondo biennio;
- valorizzare le eccellenze scolastiche degli studenti con la media del 9 alla fine dell'anno con riconoscimenti e premi
- organizzare incontri pomeridiani di divulgazione scientifica, filosofica, letteraria ed artistica eventualmente con la partecipazione di relatori esterni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Rossi

Il percorso prevede una serie di iniziative volte ad arricchire l'offerta formativa e a potenziare le competenze in ambito linguistico:

- nel biennio linguistico promuovere gli scambi culturali;
- nel biennio scientifico progettare attività in compresenza con i docenti madrelingua;
- nel secondo biennio e nell'ultimo anno del liceo linguistico potenziare le attività CLIL, gli stage linguistici curricolari all'estero e incentivare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Enti pubblici e privati

Responsabile

Prof.ssa Gattoni

Per formare cittadini consapevoli della rilevanza politica dei comportamenti individuali, capaci di comprendere la complessità dei problemi locali e globali e di inserirsi in modo attivo nella vita sociale, si promuovono:

- percorsi di cittadinanza attiva da progettare nei diversi consigli di classe;
- lezioni-conferenza su tematiche rilevanti del mondo contemporaneo nel rispetto del pluralismo culturale;
- esperienze dirette, incontro con testimoni e con associazioni che lavorano sul territorio, attraverso uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- progetto scolastico di raccolta differenziata e sensibilizzazione alle tematiche ambientali.

❖ IMPARARE AD IMPARARE**Descrizione Percorso**

Nella consapevolezza che per realizzare una didattica inclusiva e contenere il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'investimento sulle attività di recupero è un elemento fondante, il percorso si propone di offrire un sostegno motivazionale e metodologico agli studenti che incontrano delle difficoltà nello studio, sensibilizzando i docenti rispetto al problema della dispersione.

Il percorso si articola in un piano organico che prevede diverse opportunità di sostegno allo studio e di recupero, differenziando le proposte in modo che ciascuno studente possa trovare le modalità più adeguate alla sua situazione: incontri metodologici e motivazionali con il tutor di classe, recupero individuale attraverso sportelli Help, corsi disciplinari di recupero, corsi L2 per gli studenti stranieri, peer-education, sostegno scolastico con l'Associazione "Non uno di meno", sportello di riorientamento.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" □ Attivare una commissione di docenti a supporto della funzione strumentale Successo Formativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

"Obiettivo:" □ Analizzare gli esiti delle prove parallele nelle classi seconde

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" • Differenziare gli interventi di sostegno allo studio e di recupero per renderli più rispondenti alle esigenze degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO TUTOR

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Garberi

L'intervento, rivolto alle classi prime e alle classi terze, mira a favorire, grazie alla designazione di un docente tutor di classe, la consapevolezza riguardo alle proprie difficoltà e alla motivazione allo studio, rafforzando la capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza e accrescendo la fiducia nelle proprie capacità. L'obiettivo è quello di far sì che lo studente da una parte sia in grado di individuare e applicare strategie adatte ad attuare un percorso di recupero efficace, dall'altro consolidi la propria autostima e trovi in se stesso le risorse per superare le difficoltà.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PEER EDUCATION

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

Responsabile

Prof. Fazi

La peer education è una strategia educativa di successo volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze ed esperienze da studente a studente.

Il progetto offre un sostegno allo studio agli studenti del biennio da parte degli studenti di terza e quarta liceo. La creazione di occasioni di recupero così strutturate si fonda sull'idea che la possibilità di confrontarsi con dei quasi coetanei crei le condizioni per poter affrontare i dubbi, le difficoltà e le questioni non chiare con maggiore facilità e, a volte, con migliore efficacia; per chi invece accetta di svolgere il ruolo di tutor sarà un'occasione per mettersi alla prova, migliorare le proprie capacità di spiegare e quindi acquisire consapevolmente un metodo. I ragazzi tutores seguiranno un breve corso sulla metodologia della peer education e saranno supportati dall'Associazione "Non uno di meno" che certificherà la loro attività come alternanza scuola-lavoro.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"G.MARCONI"

MIPS16000D

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"G.MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Per rispondere in modo efficace ai bisogni formativi dell'utenza il Liceo Marconi declina la propria proposta didattica offrendo i seguenti percorsi:

Liceo Scientifico:

- Curriculum di liceo scientifico tradizionale
- Curriculum di liceo scientifico con potenziamento di inglese
- Curriculum di liceo scientifico con potenziamento biomedico

Liceo Linguistico:

- Curriculum di liceo linguistico tradizionale
- Curriculum di liceo linguistico con percorso Esabac

CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO Tradizionale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3

Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO di INGLESE

In virtù della dotazione di organico di potenziamento di cui la scuola dispone, viene offerta agli studenti del biennio che scelgono questo *curriculum un'ora aggiuntiva a settimana di lingua inglese*. Il potenziamento linguistico, che si prefigge l'obiettivo di migliorare le competenze orali e scritte degli studenti,

consentirà loro di sperimentare unità di apprendimento con metodologia CLIL già nel biennio. Tale metodologia li porterà con gradualità alla padronanza del lessico e dei registri stilistici specifici e consentirà loro quindi di utilizzare la lingua inglese come strumento di conoscenze disciplinari e non soltanto come oggetto di studio.

Nel corso del triennio saranno offerti agli studenti di queste classi moduli annuali di circa 15 ore di compresenza tra un insegnante di inglese curricolare e un docente madrelingua.

CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO BIOMEDICO

In virtù della dotazione di organico di potenziamento di cui la scuola dispone, viene offerta agli studenti del biennio che scelgono questo *curriculum un'ora aggiuntiva a settimana di scienze naturali*.

Il potenziamento biomedico si prefigge di approfondire e sviluppare argomenti inerenti ai sistemi biologici dal punto di vista delle scienze naturali, della fisica sanitaria e dell'analisi statistica già nel biennio, grazie a curricula progettati ad hoc e ad una metodologia didattica trasversale che coinvolge anche discipline a carattere umanistico e linguistico. Tale metodologia condurrà gli studenti, con gradualità, alla padronanza dei meccanismi razionali e delle competenze necessarie per scegliere con maggiore consapevolezza e con strumenti cognitivi specifici il percorso universitario nel panorama delle facoltà biomediche.

Nel triennio non si prevedono ore curricolari aggiuntive, ma ore extracurricolari dedicate a conferenze, laboratori esterni, alternanza scuola lavoro in ospedali, farmacie e centri di ricerca, preparazione ai test universitari, corsi di primo soccorso, il CLIL attraverso la lettura e l'analisi di articoli e riviste del settore in lingua inglese.

CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua Inglese	4	4	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	4	4	4
Terza Lingua Straniera	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	--	2	2	2

Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

L'insegnamento delle tre lingue straniere prevede la presenza di un docente madrelingua in compresenza con il docente disciplinare. Sono previste le lingue **CINESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO**.

CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO con DISPOSITIVO ESABAC

Il Liceo Linguistico Marconi ha attivato il dispositivo EsaBac dall'anno scolastico 2015-2016.

EsaBac è un doppio diploma di maturità italiana e francese, che consente agli studenti di entrambi i paesi di conseguire due diplomi con un solo esame e di accedere a tutte le università sia italiane sia francesi. Dal secondo biennio il corso EsaBac comporta lo studio della storia in lingua francese con un programma differenziato definito da accordi binazionali, a partire nella classe terza da un livello B1 di conoscenza della lingua francese.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **STAGE LAVORATIVI**

Descrizione:

Cercando di rispettare, nel limite della fattibilità, le inclinazioni e le curiosità di ciascuno studente, il Liceo si apre al territorio, cercando opportunità "lavorative" consone alla fisionomia dei propri studenti.

Si offrono le seguenti tipologie di attività:

AIUTANDOTI IMPARO

Gli studenti affiancano bambini ed adolescenti presso scuole del territorio, oratori, scuole di lingue, centri ricreativi, aiutandoli nei compiti o nelle attività laboratoriali estive.

INDOSSIAMO UN CAMICE

Gli studenti partecipano a stage presso cliniche veterinarie, laboratori e aziende ospedaliere dove possono seguire da vicino le attività dei medici nei diversi reparti.

PREPARIAMO UN EVENTO

Gli studenti, dopo aver svolto un corso preparatorio, partecipano all'organizzazione e gestione di eventi, spesso con la presenza di ospiti stranieri.

LA COMPLESSITA' IN AZIENDA

Gli studenti svolgono stage presso aziende e si inseriscono nella realtà lavorativa di diversi uffici, con lavoro di back/front office, nell'ambito del recruitment e del marketing.

NELLO STUDIO DI UN PROFESSIONISTA

Gli studenti svolgono stage presso studi di avvocati o di commercialisti.

STAGE IN UNIVERSITA'

Gli studenti svolgono stage presso laboratori universitari, principalmente nel periodo estivo.

IL MONDO DEL TURISMO

Gli studenti svolgono stage presso alberghi, infopoint turistici, scrivono articoli in lingua su

mete estere.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PROJECT WORK**

Descrizione:

Il Project Work consiste in un vero e proprio progetto commissionato da una azienda (ente o associazione) da svolgere principalmente nei laboratori della scuola (per una durata concordata coi CDC), per formare gli studenti ad una progettualità da spendere in molti settori. Questa modalità stimola gli studenti a cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e a ragionare in modo sistemico.

La modalità didattica e la strategia del project work risultano di grande rilevanza formativa, poiché coinvolgono aspetti relazionali, operativi, cognitivi e critici, e rappresentano l'occasione, per coloro che vi partecipano attivamente, di verificare le proprie capacità organizzative, decisionali, relazionali e di analisi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **IFS TRIENNALI**

Descrizione:

L'IFS (Impresa Formativa Simulata) è un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

La metodologia didattica utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per

l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Le studentesse e gli studenti, con l'impresa formativa simulata, sono dei veri e propri giovani imprenditori e acquisiscono lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **SERVICE LEARNING**

Descrizione:

Il Service Learning è una proposta pedagogica, metodologica e didattica che consente allo studente di apprendere (Learning) attraverso il servizio alla Comunità (Service), ossia di imparare misurandosi con i problemi realmente presenti nel proprio contesto di vita.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **GIORNATE APERTE: IL MARCONI SI PRESENTA**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, al fine di aiutare gli alunni e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore, promuovere la continuità tra i due ordini di scuola e far conoscere in modo adeguato l'offerta formativa del nostro Istituto. Si articola in incontri che vengono organizzati sia

presso le sedi delle scuole medie che ne facciano richiesta, sia presso il nostro Istituto nelle giornate aperte, in cui è possibile visitare la scuola, dialogare con docenti e studenti e conoscere più da vicino il lavoro didattico ed educativo svolto negli indirizzi del nostro Liceo. La scuola offre inoltre agli studenti di terza media la possibilità di iscriversi a laboratori pomeridiani, che presentano le materie caratterizzanti i due indirizzi di studio. Gli studenti interessati a proseguire gli studi nel liceo scientifico sono invitati a partecipare a "Matematica coi fiocchi", una gara di matematica a squadre organizzata in orario pomeridiano presso il nostro Liceo, in collaborazione con l'Unione Matematica Italiana e la Scuola Normale Superiore di Pisa. Per ulteriori chiarimenti è possibile fissare un appuntamento per un colloquio individuale con il Dirigente Scolastico o con i docenti preposti.

❖ **ACCOGLIENZA**

L'attività di accoglienza è rivolta agli studenti delle classi prime del Liceo, per rispondere alle esigenze di informazione e partecipazione dei nuovi alunni e per evitare il disorientamento legato all'inserimento in una struttura nuova. Il progetto è volto a promuovere il processo di crescita degli alunni, a facilitare la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, a creare e rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto. Le attività si svolgono in orario curricolare durante la prima settimana di scuola: gruppi di alunni tutori più grandi organizzano in classe, nell'ultima ora di lezione dei primi giorni di scuola, incontri informativi con gli studenti delle classi prime, a cui vengono illustrate le regole, il funzionamento e le caratteristiche dell'Istituto. Vengono proposti dei questionari allo scopo di favorire una riflessione sulla motivazione all'impegno scolastico e su possibili metodologie di studio. Al fine di favorire la socializzazione nelle classi prime, si organizza inoltre un'uscita didattica a inizio anno scolastico.

❖ **MATEMATICA SENZA FRONTIERE**

Matematica Senza Frontiere è una competizione internazionale che si rivolge a classi intere di prima, seconda e terza, proponendo esercizi che stimolano l'inventiva, la formalizzazione di situazioni problematiche e la cooperazione all'interno del gruppo, valorizzando le doti dei singoli nel lavoro comune. L'iniziativa è promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ed è sostenuta dal MIUR.

❖ **BEBRAS DELL'INFORMATICA**

Bebras dell'Informatica è un concorso non competitivo che si svolge on-line sulla piattaforma Bebras, organizzato dal Laboratorio ALaDDIn per la divulgazione e la didattica dell'informatica, promosso dal Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano. Gli studenti partecipano a squadre per risolvere quesiti ispirati a reali problemi di natura informatica, ma formulati come giochi.

❖ **ORIENTAMATICA**

Orientamatica è un'iniziativa proposta dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi, dedicata agli studenti del quarto e quinto anno del liceo scientifico e del quinto anno del liceo linguistico con lo scopo di approfondire concetti e strumenti di calcolo, illustrare alcune significative applicazioni e preparare lo studente a superare le difficoltà dello studio universitario.

❖ **CALCOLATRICI GRAFICHE**

In accordo con le indicazioni ministeriali relative alla seconda prova dell'Esame di Stato per i Licei Scientifici, la scuola ha attivato il Progetto Calcolatrici Grafiche Casio che si propone di migliorare i livelli di competenza nell'utilizzo di strumenti di calcolo, quali le calcolatrici grafiche Casio FX-CG50 e di fornire ai docenti e agli studenti indicazioni chiare in merito all'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nello svolgimento della seconda prova d'esame.

❖ **MIT GLOBAL TEACHING LABS**

Il Liceo aderisce al progetto MIT GLOBAL TEACHING LABS di Boston, che propone lezioni di matematica e fisica in inglese tenute da uno studente del MIT (Massachusetts Institute of Technology), in compresenza con il docente delle classi quinte del liceo scientifico e linguistico, al fine di promuovere l'utilizzo della lingua straniera in contesti disciplinari diversi ed educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere.

❖ **VIAGGI SCIENTIFICI**

Nell'arco del triennio del Liceo Scientifico vengono organizzati viaggi di istruzione che assumono particolare rilevanza formativa per le discipline di indirizzo. In tali uscite i ragazzi vengono a contatto diretto con alcuni dei maggiori laboratori di ricerca mondiali dove possono vedere strumentazioni di alta tecnologia, scoprire quali siano

le nuove frontiere dell'indagine scientifica e cogliere il valore della collaborazione nella diffusione delle conoscenze fisico-matematiche. Tra le iniziative già attivate vi sono le visite ai laboratori CERN-Ginevra, LENA-Pavia, EGO Virgo-Pisa, LNGS-L'Aquila, nonché le visite di interesse naturalistico-geologico alle Isole Eolie.

❖ **STAGE LINGUISTICI**

Al fine di migliorare le competenze linguistiche degli studenti, nel mese di settembre si propone uno stage linguistico della durata di dieci giorni in un paese anglofono aperto a tutte le classi del liceo. Per le classi terze e quarte del Liceo Linguistico, si organizzano stage curricolari di due settimane durante l'anno scolastico (marzo) in un paese di lingua inglese (terzo anno) e in un paese di cui si studia la seconda o la terza lingua (quarto anno). In quinto anno è possibile organizzare uno stage di una settimana. Gli stage prevedono anche un approfondimento linguistico in ambito commerciale e la visita di alcune realtà produttive, valutabili come PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

❖ **CAMBRIDGE EXAMS PREPARATION CENTRE - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Il Liceo Marconi ha formalmente assunto lo status di Cambridge Exams Preparation Centre, pertanto tutte le sessioni di certificazione PET, FIRST e CAE si svolgeranno nei locali della scuola a tariffe agevolate concordate con il MIUR. La scuola offre corsi d'inglese pomeridiani di preparazione al FIRST e al CAE, promuove e facilita l'iscrizione agli esami di certificazione linguistica del British Council, del Goethe Institut, dell'Istituto Cervantes e dell'Institut Francais.

❖ **SCAMBI CULTURALI**

Il nostro Istituto promuove scambi culturali tra gli studenti del Liceo Linguistico e gli studenti di istituti superiori stranieri. Attraverso l'inserimento in un contesto familiare e scolastico gli studenti non solo potenziano le proprie competenze linguistiche, ma vivono un'esperienza formativa di immersione in una cultura differente e di socializzazione che può permanere nel tempo. Il nostro Liceo ha attuato scambi culturali con un Istituto di Sarajevo in Bosnia Erzegovina, un Istituto di Nicosia a Cipro, con la Marin High School di San Francisco e con la Smith's Hill High School di Wollongong in Australia.

❖ **DEBATING COMPETITION**

Il nostro Liceo partecipa all'European Youth Debating Competition, iniziativa multidisciplinare europea, nell'ambito della quale gli studenti si confrontano in lingua inglese su tematiche legate alle nuove tecnologie, alla scienza e al lavoro. Gli studenti migliori partecipano alla selezione finale che ha luogo in una capitale europea.

❖ **EXPONI LE TUE IDEE**

Alcune classi del liceo partecipano ad una sfida-dibattito a squadre sui grandi temi dell'attualità contemporanea, organizzata dalla onlus WeWorld. Il primo livello della competizione è all'interno dell'istituto e la squadra che supera il confronto può accedere ad un livello provinciale ed eventualmente nazionale. L'essenza del progetto non è nella competizione in sé, ma nel creare un'occasione perché i ragazzi imparino a riflettere, a documentarsi, a organizzare le loro riflessioni secondo regole scandite sia nelle modalità che nei tempi, confrontandosi con tematiche attuali.

❖ **OLIMPIADI DELLA CULTURA**

Al fine di valorizzare le eccellenze della nostra scuola e di spronare gli studenti a migliorare le competenze linguistiche, espressive, scientifiche, il Liceo promuove la partecipazione degli studenti migliori a Olimpiadi di Italiano, Matematica e Fisica, organizzate rispettivamente dal MIUR, dall'Unione Matematica Italiana e dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica. I tornei si articolano in varie fasi, d'Istituto, provinciale e nazionale. Il nostro Istituto è polo provinciale per le gare di matematica. Le classi quinte vengono anche coinvolte nel Campionato Nazionale delle Lingue Straniere, organizzato dall'università "Carlo Bò" di Urbino, con test online di inglese, spagnolo, tedesco e francese.

❖ **INCONTRO CON L'AUTORE**

Nell'ambito di una didattica che si propone di potenziare la lettura e svilupparne il piacere nei giovani, si colloca il progetto che organizza all'interno dell'Istituto l'incontro dei nostri studenti con autori contemporanei di opere significative e di valenza formativa.

❖ **I CLASSICI INSEGNANO**

Il progetto consiste in un corso extracurricolare in cui verranno proposte, alle studentesse e agli studenti del Liceo linguistico interessati, la lettura e l'analisi di opere

significative di autori latini fondamentali per lo sviluppo della letteratura italiana, per suscitare interesse verso il patrimonio culturale del mondo classico e creare l'occasione per conoscerlo.

❖ VISITE A MOSTRE D'ARTE

Il progetto si propone come un'occasione di arricchimento artistico-culturale degli studenti e consiste nell'offerta di un calendario annuale di visite guidate a mostre ed esposizioni artistiche, selezionate sulla base dell'offerta culturale cittadina, comprendendo sia mostre in spazi museali molto noti (Palazzo Reale, Triennale, ecc.) sia mostre in gallerie d'arte, Fondazioni o altri spazi meno noti al grande pubblico.

❖ CORSI DI ECONOMIA POLITICA ED EDUCAZIONE FINANZIARIA

La scelta di attivare moduli di Economia Politica ed Educazione Finanziaria deriva dalla considerazione che nell'ampia proposta culturale offerta dal Liceo Scientifico e Linguistico, manca la formazione alle scienze economiche, che sempre più costituiscono una fondamentale chiave di lettura del mondo contemporaneo. Tutte le classi terze del Liceo seguono un modulo di 12 ore di Educazione economico-finanziaria (per le classi di scientifico) e di Microeconomia ed elementi di diritto commerciale (per le classi di linguistico). I corsi forniscono gli elementi concettuali di base per la comprensione del funzionamento del sistema economico e finanziario e valgono come PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

❖ LABORATORIO DI CITTADINANZA

Il Laboratorio di Cittadinanza risponde all'esigenza di formare quelle competenze di cittadinanza attiva che consentano ai giovani di comprendere la complessità del mondo, inserendosi in modo attivo e responsabile nella vita sociale. Nel Primo Biennio le attività proposte sono finalizzate all'inserimento nel nuovo contesto scolastico, alla comprensione del senso delle regole e all'analisi della Costituzione italiana. Nel Secondo Biennio i percorsi affrontano l'educazione ai diritti e alla legalità, alla cittadinanza mondiale e all'interculturalità, al rispetto dell'ambiente e al consumo critico. Alle Classi Quinte vengono proposti temi che legano la memoria storica ai temi dell'attualità, tra cui i drammi del Novecento e il processo d'integrazione europea. Le attività sono progettate all'interno dei Consigli di Classe, si possono avvalere della collaborazione con associazioni che lavorano sul territorio nella difesa del bene

comune e possono prevedere incontri con testimoni, esperienze per conoscere realtà virtuose di impegno civile. L'Istituto aderisce al Centro di Promozione della Legalità (CPL) della città di Milano.

❖ **VIAGGI DI CITTADINANZA ATTIVA**

Nel corso del quinquennio, sulla base della programmazione e a discrezione dei Consigli di Classe, possono essere organizzati viaggi di istruzione sulle tracce vive della memoria storica, quali i viaggi ad Auschwitz o a Trieste, o nel segno dell'impegno civile contro le mafie, quali i viaggi a Palermo e Napoli con associazioni impegnate sul territorio.

❖ **SCIENCE FOR PEACE**

Il liceo partecipa con alcune classi quarte e quinte alla Conferenza Mondiale di Science for Peace, organizzata dalla Fondazione Veronesi in collaborazione con l'Università Bocconi con la presenza di ospiti nazionali ed internazionali di rilievo nel mondo della scienza, della cultura e dell'economia.

❖ **GREEN SCHOOL**

Il Progetto, parte integrante del Laboratorio di Cittadinanza, ha tre finalità: 1) sensibilizzare gli studenti al problema globale dei cambiamenti climatici in correlazione all'inquinamento ambientale e alla necessità di politiche ambientali di sviluppo sostenibile, 2) implementare all'interno dell'Istituto la raccolta differenziata di carta e plastica, disincentivare l'utilizzo di materiali plastici monouso, 3) diffondere la cultura della responsabilità verso i beni comuni. Il progetto, rivolto ad alcune classi terze, si articola in attività di formazione, anche in collaborazione con AMSA, sensibilizzazione degli studenti della scuola diverse iniziative, organizzazione della raccolta differenziata all'interno della scuola.

❖ **GIARDINO CONDIVISO**

Il progetto di riqualificazione dell'area verde antistante la succursale del Liceo, in Via della Rondine, è nato da un percorso di cittadinanza svolto da una classe dell'Istituto, con lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza del prendersi cura degli spazi comuni e dell'ambiente in cui si vive. Il progetto si sta realizzando grazie all'appoggio del Municipio 6, della Unione Italiana Sport per Tutti (UISP) e grazie alla sinergia con

altri istituti, EnAIP e Istituto penitenziario Minorile Beccaria, che si sono uniti cammin facendo.

❖ **FESTIVAL DEI DIRITTI**

A 20 studenti meritevoli viene offerta l'opportunità di seguire un percorso di cittadinanza attiva per stimolare la riflessione sulle tematiche legate ai diritti, attraverso due momenti di approfondimento e un gioco di ruolo che si terranno presso l'istituto, e l'appuntamento cittadino alla Triennale di Milano. Gli studenti diventeranno poi "ambasciatori" presso le loro classi di ciò che avranno appreso nell'esperienza.

❖ **MARCONI MAGAZINE**

La realizzazione di un giornalino scolastico ha l'obiettivo di rendere gli studenti sempre più protagonisti della vita scolastica e consapevoli di quanto in essa avviene, raccontando in prima persona le iniziative culturali e le attività che si svolgono a scuola (progetti, viaggi d'istruzione, esperienze all'estero, stage, mostre). Ci si aspetta che il giornale inoltre stimoli la condivisione di talenti e passioni personali (rubriche di poesia/letteratura, cinema, sport...) e la capacità di lavorare in team.

❖ **CINEMARCONI**

Il Cineforum scolastico, sfruttando le potenzialità del linguaggio cinematografico, diventa l'occasione per riflettere su tematiche rilevanti dal punto di vista storico-filosofico, sociale e culturale, e per acquisire un'attitudine alla fruizione cinematografica critica ed attiva. È rivolto in particolare agli studenti del triennio, l'attività è pomeridiana, gratuita, facoltativa e, se seguita con costanza dagli studenti, costituisce elemento per accedere al credito formativo.

❖ **PROGETTO SALUTE**

Il Progetto Salute prevede l'organizzazione di varie attività rivolte a tutte le classi del Liceo con interventi di esperti, su temi connessi alla prevenzione del disagio adolescenziale ed alla promozione di corretti stili di vita. Il progetto è finalizzato a informare in modo adeguato su temi inerenti alla salute fisica e psicologica, ad avvicinare gli studenti alle strutture pubbliche di assistenza sul territorio della propria città, ma soprattutto a responsabilizzare i giovani nel proprio processo di crescita, con

un impegno personale e di gruppo. Nel primo biennio le attività proposte riguardano la prevenzione del disagio adolescenziale in relazione alle dipendenze, ai rischi connessi all'utilizzo scorretto di internet, ai disturbi alimentari, al rafforzamento della propria identità; nel secondo biennio si affronta la prevenzione del disagio psichico e delle malattie sessualmente trasmissibili. Gli alunni del quarto e del quinto anno vengono sensibilizzati sul tema della donazione di sangue ed organi. Il Liceo offre uno sportello di ascolto psicologico (in collaborazione con ASL Milano) tenuto da uno psicologo presente a scuola per l'intero anno scolastico per un'azione di consulenza breve di carattere psicologico. Lo specialista potrà inoltre avviare, in particolari situazioni, interventi mirati su richiesta dei consigli di classe.

❖ **CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

Il progetto ha come finalità principale la prevenzione e il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le loro manifestazioni, nonché la promozione della cultura della consapevolezza e della responsabilità, in un contesto di vera e propria rivoluzione digitale, il cui aspetto più allarmante è senz'altro la scarsa percezione da parte dei ragazzi delle possibili conseguenze di azioni di cyberbullismo. Oltre a proporre attività di carattere preventivo, il progetto prevede, nei casi problematici che dovessero venirsi a creare all'interno dell'Istituto, una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti degli studenti coinvolti in atti di bullismo o cyberbullismo, siano essi nella posizione di vittime o in quella di responsabili di illeciti. Il progetto prevede incontri specifici con la Polizia Postale rivolti agli studenti di tutte le classi prime, ai docenti in servizio presso il nostro Istituto, ai genitori delle classi del biennio; la visione di film, documentari, spettacoli teatrali, dibattiti dedicati al tema del cyberbullismo; la partecipazione a iniziative promosse da associazioni e istituzioni attive sul territorio e dal MIUR.

❖ **SPORT A SCUOLA**

Il Centro Sportivo Scolastico propone un percorso di avviamento alla pratica sportiva che completa la formazione dell'alunno, in quanto l'attività motoria, il gioco di squadra, il rispetto delle regole costituiscono uno strumento formativo efficace per aiutare i giovani ad affrontare le sfide e le difficoltà della crescita. Il C.S.S. organizza l'Attività Sportiva Scolastica con l'adesione ai Campionati Studenteschi e promuove le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si

realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Il confronto agonistico favorisce la capacità dei giovani di organizzare il tempo ai fini di un risultato e ciò dà la consapevolezza dello sforzo, della sua programmazione, l'accettazione dell'allenamento, del rischio e la presa di decisione immediata.

❖ **MUSICA NELLA DIDATTICA**

L'attività ha l'obiettivo di avvicinare alla cultura musicale dal Medioevo al Novecento (in collegamento con la letteratura), attraverso la presentazione e l'ascolto di generi musicali poco frequentati dai giovani; educare all'ascolto della musica dal vivo; introdurre alla conoscenza delle principali figure di musicisti dal Seicento al Novecento, evidenziandone gli elementi di innovazione e di originalità; introdurre alla conoscenza e alla storia degli strumenti musicali e delle tecniche di esecuzione. Destinatari sono gli studenti delle classi terze (musica medievale), quarte (musica rinascimentale e/o barocca) e quinte (panoramica sulla musica classica e/o sulla musica del Novecento), invitati ad assistere a concerti-lezione, con esecuzioni strumentali e vocali dal vivo. Prosegue inoltre la collaborazione con il Teatro alla Scala che offre abbonamenti per gli studenti a prezzi agevolati per la stagione sinfonica e per balletti.

❖ **IMPARARE AD IMPARARE - SOS RECUPERO**

Il nostro liceo offre un piano organico di sostegno motivazionale e metodologico agli studenti che incontrano difficoltà nello studio, differenziando le proposte in modo che ciascuno studente possa trovare le modalità più adeguate alla sua situazione: incontri con il docente-tutor di classe per rafforzare la motivazione, il metodo di studio e le strategie per diversificare lo stile cognitivo (rivolto alle classi prime e terze); recupero individuale attraverso "sportelli help" offerti dai docenti delle diverse discipline in orario pomeridiano; corsi L2 e di aiuto nello studio per studenti stranieri; sostegno scolastico pomeridiano con l'Associazione Non Uno di Meno a cui si affiancano alcuni studenti tutores in modalità di peer education.

❖ **MARCONI SOLIDALE**

Il nostro Istituto rinnova da anni un progetto di "sostegno a distanza" con

L'Associazione AVSI. Il contributo volontario e solidale degli studenti, delle famiglie e di tutto il personale della scuola permette di sostenere gli studi di alcuni ragazzi in Kenia e in Libano. Le campagne di raccolta del fondo di solidarietà sono gestite da studenti e dai docenti referenti ed improntate alla sensibilizzazione al tema dell'adozione a distanza. Gli studenti mantengono inoltre una corrispondenza epistolare o via internet (in inglese e in francese) con i ragazzi sostenuti dal progetto. Inoltre dal 2009 si è avviato un gemellaggio con il Liceo Murialdo di Bula (Repubblica della Guinea Bissau), fondato da un ex studente del Marconi, per fornire aiuti concreti all'istituzione scolastica e ai suoi studenti. Nel maggio 2016 il liceo guineano ha inaugurato la sua aula magna e l'ha intitolata al Liceo Marconi di Milano. Questo gemellaggio, in collaborazione con l'ong internazionale ENGIM, ha ricevuto il patrocinio e il supporto del Ministero dell'Istruzione, dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, della Città Metropolitana di Milano e del Comune di Milano. I docenti e gli studenti del liceo collaborano con la Fondazione Rosangela D'Ambrosio Onlus che ha lo scopo di ricordare la nostra studentessa Rosangela promuovendo e sviluppando la realizzazione di interventi di sostegno in India in favore di bambini che vivono in condizioni disagiate.

❖ ATTIVITÀ POMERIDIANE FACOLTATIVE

Il Liceo Marconi, in base agli interessi degli studenti e alle risorse disponibili, offre attività pomeridiane facoltative in ambito artistico-culturale. I corsi, affidati a esperti esterni opportunamente selezionati, sono attivati nel caso si raggiunga un numero minimo di richieste e prevedono una quota d'iscrizione. La frequenza del corso, se costante, costituisce elemento per l'attribuzione del credito scolastico.

❖ BIBLIOTECA

La Biblioteca ha la finalità di sostenere il conseguimento degli obiettivi educativi delineati nel PTOF, stimolare l'ampliamento degli interessi culturali e il gusto per la lettura, attraverso un'offerta di testi di narrativa italiana e straniera e di saggi critici. La ricerca di testi in biblioteca contribuisce a sviluppare negli studenti l'abilità di fruire con competenza dell'informazione e la capacità di valutarne l'attendibilità e la valenza. Buona parte del patrimonio librario è consultabile su rbsmilano.org. La nostra biblioteca è inserita nella Rete Bibliotecaria Scuole della Lombardia. Il gruppo "Genitori per la biblioteca", insieme al docente responsabile, garantisce l'apertura, la catalogazione informatica e il prestito di libri e dizionari. La Biblioteca è aperta anche

alcuni pomeriggi della settimana per dare agli studenti uno spazio per lo studio individuale o in piccoli gruppi.

❖ **ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA**

Le attività formative e informative di orientamento post-liceale sono rivolte a studenti di secondo biennio e quinto anno con l'obiettivo di far emergere attitudini, inclinazioni, motivazioni e di favorire scelte autonome e responsabili, mirate ad un efficace inserimento nel mondo accademico e professionale. Nel corso dell'anno scolastico i docenti referenti dell'orientamento raccolgono i bisogni degli alunni attraverso questionari, colloqui informali e incontri "ad hoc"; forniscono informazioni alle classi quarte e quinte su attività promosse dalle Università, quali open day, lezioni, progetti; organizzano incontri con ex studenti e professionisti dei differenti settori; somministrano test universitari in collaborazione con enti esterni.

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

L'Istituto partecipa alle attività nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS), un progetto promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca, in collaborazione con il Politecnico di Milano e il LabEx del Dipartimento di Fisica di Milano Bicocca. La metodologia delle attività è di tipo laboratoriale per stimolare l'approccio attivo all'apprendimento. Il Liceo inoltre organizza corsi di preparazione al TOL ("Laboratorio di Autovalutazione: PreTest") e al test di medicina; incentiva la partecipazione a "Laboratori di Approfondimento: Summer School" del Politecnico di Milano o di altre Università lombarde.

❖ **PREPARIAMOCI AI TEST UNIVERSITARI**

In preparazione ai test d'accesso alle diverse facoltà, la scuola offre corsi di approfondimento disciplinare per affrontare i test di architettura, economia, ingegneria, medicina, professioni sanitarie e veterinaria. I corsi sono tenuti da docenti di biologia e chimica (per medicina, professioni sanitarie e veterinaria), matematica (per economia), matematica, fisica e statistica (per architettura, ingegneria TOL, medicina, professioni sanitarie e veterinaria), economia politica. Ai corsi vengono affiancate simulazioni di prove d'accesso, anche sotto la guida di studenti universitari che apportano la loro diretta esperienza personale. È previsto, a conclusione del percorso, l'incontro con figure professionali che mostrano l'effettiva e reale

spendibilità degli studi, per conferire concretezza all'impianto teorico. In collaborazione con il Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano, il Liceo offre agli studenti delle classi quarte e quinte la possibilità di partecipare ad un corso TOL di preparazione al superamento della sezione matematica e fisica del test di ingresso alle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano. Al termine del corso gli studenti possono sostenere l'intero test entro la fine dell'anno scolastico in sessioni dedicate e con un prezzo agevolato.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Destinatari : gli alunni, i docenti tutti gli utenti della scuola
 - Allestimento di un laboratorio scolastico dotato di dispositivi tecnologici innovativi che diventi un luogo di incontro tra il sapere e il saper fare, per supportare l'acquisizione di competenze di base caratteristiche di vari linguaggi: da quello informatico, matematico, scientifico a quelli linguistici e umanistici. Il laboratorio sarà costituito da uno spazio stabile attrezzato con strumentazioni che consentiranno di variare il setting e con dotazioni mobili che potranno facilmente arricchire la didattica in ogni aula. Un ambiente così concepito consentirà la realizzazione di una didattica diversificata adeguata ai differenti stili di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

apprendimento degli studenti, promuovendone l'autonomia e la responsabilizzazione. Diventerà così un luogo di riferimento per la formazione e l'autoformazione di studenti, docenti ed enti del territorio.

- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra il sapere e il saper fare.
- Promuovere una didattica attiva.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Destinatari: il personale scolastico, gli alunni
Promuovere l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa: digitalizzando progressivamente le segreterie scolastiche con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole per aumentarne l'efficienza e, in particolare, migliorare il lavoro del personale interno

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Destinatari: tutti gli alunni

- Promuovere la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione,
- Sfruttare le opportunità offerte delle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti.
- Promuovere lo sviluppo di competenze digitali adeguate alle richieste del mondo del lavoro, anche quando non legate a percorsi specialistici. in sinergia con l'alternanza scuola lavoro.
- Promuovere un aumento del numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. con particolare riguardo all'incremento dell'accesso a tali percorsi da parte delle allieve.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Destinatari : i docenti, gli alunni tutto il personale della scuola.

- Promuovere momenti di condivisione di buone pratiche sugli applicativi in utilizzo alla scuola e sugli strumenti di condivisione;
- Fornire supporto continuo al personale scolastico e agli alunni per favorire l'aggiornamento e lo sviluppo di competenze digitali;
- Rafforzare la formazione sull'innovazione didattica;
- Fornire un supporto continuo alla diffusione dei flussi informativi anche attraverso strumenti di condivisione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"G.MARCONI" - MIPS16000D

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione, effettuata con finalità formativa ed educativa, ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento. Lo scopo della valutazione è di attivare un processo di riflessione e autovalutazione, volto a sviluppare competenze metacognitive negli studenti, capacità di autoanalisi e consapevolezza critica dei propri punti di forza e debolezza. Ogni studente ha diritto ad una valutazione tempestiva e trasparente, di cui vengano esplicitati e condivisi i criteri (DPR 249-1998).

Al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento si promuovono modalità diversificate di verifica: colloqui, presentazioni digitali, relazioni di approfondimento, varie tipologie di verifica scritta (produzione di testi argomentativi, quesiti aperti, quesiti strutturati), prove pratiche, compiti di realtà.

La valutazione è effettuata dai docenti, nell'esercizio dell'autonomia professionale, nel rispetto della normativa nazionale (D.P.R. 122/2009 e D.Lgs. 62/2017) e in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio docenti, individuate per assicurare omogeneità, equità e trasparenza, secondo la griglia di valutazione allegata.

ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: responsabilità e rispetto, partecipazione e collaborazione, livello di autonomia (maturazione, metodo di studio, ...). Tra i criteri per l'attribuzione del giudizio sul comportamento deve essere considerato il rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto educativo di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse (D.P.R. 249/1998).

La valutazione del comportamento viene effettuata collegialmente, dal consiglio di classe, durante gli scrutini intermedi e finali, secondo la griglia di valutazione

allegata.

ALLEGATI: Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (D. Lgs. 297/1994). In sede di scrutinio finale, per l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi:

- del grado di conseguimento degli obiettivi dei curricoli disciplinari, valutato sulla base di un congruo numero di verifiche, e di quelli stabiliti dal Consiglio di Classe
- del progresso rispetto alla situazione di partenza
- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero delle eventuali insufficienze relative al primo periodo
- del curriculum scolastico
- dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, del rispetto dei doveri scolastici, della collaborazione con i compagni e i docenti, del rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto, della frequenza e della puntualità alle lezioni
- di eventuali altri elementi di giudizio che andranno indicati nel verbale di scrutinio del CdC

Per coloro che non hanno conseguito la sufficienza durante lo scrutinio finale è prevista la sospensione della valutazione. Viene sospeso il giudizio se si ritiene che le difficoltà rilevate in alcuni ambiti e materie di studio siano superabili attraverso lo studio estivo e la frequenza di eventuali corsi di recupero. Si ritiene di indicare in tre il limite massimo del numero di discipline che prevedono la sospensione del giudizio.

Non si ammette alla classe successiva l'alunno che presenti:

- un quadro complessivo di insufficienze gravi e/o diffuse e non abbia maturato un metodo di studio adeguato nonostante gli interventi di recupero organizzati dalla scuola per colmare le lacune
- abbia riportato una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 (DPR 122 /2009)

Sulla base di quanto disposto nell'articolo 14, comma 7 del DPR 122/2009, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di

corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Il collegio dei docenti individua le seguenti deroghe a tale limite, a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati:

- Ricoveri ospedalieri e periodi di post ricovero certificati.
- Gravi patologie certificate.
- Gravi e documentabili motivi familiari (ad esempio gravi patologie o decessi dei componenti del nucleo familiare entro il 2° grado, attivazione separazione dei genitori in coincidenza con le assenze).
- Sciopero o blocco per maltempo dei mezzi di trasporto.
- Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento: in tal caso il numero delle ore di assenza consentite è incrementato del 15%.
- Assenze per impegni sportivi di rilievo nazionale e internazionale

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di fine ciclo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi del d.leg. 62/2017 e della nota MIUR del 25/11/2019, è ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dal DPR 122- 2009 art. 14 comma 7;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;

c) svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento dei PCTO necessari per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di

votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs.62-2017).

Secondo il DPR. 249-98, come novellato dal DPR 235 2007, non è ammesso all'esame di Stato conclusivo del corso di studi lo studente allontanato dalla comunità scolastica per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o che determinano pericolo per l'incolumità delle persone, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Concorrono all'assegnazione del Credito Scolastico:

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
 - Partecipazione attività di orientamento
 - Partecipazione a concorsi e gare
 - Attività di rappresentanza negli organi collegiali (consiglio di classe, consiglio di istituto, consulta)
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.
 - Attività facoltative curricolari
 - Attività opzionali extra-curricolari
4. Esperienze di apprendimento non formali debitamente certificate da Enti, datore di lavoro, Istituzioni, Associazioni accreditate, tra cui:
 - attività lavorativa
 - attività sportiva agonistica
 - conseguimento di certificazioni linguistiche
 - attività di volontariato non episodico
 - conseguimento della patente europea del computer.

La documentazione deve essere presentata in Segreteria in tempo utile per la preparazione degli scrutini finali e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza formativa, del periodo in cui è stata effettuata e della relativa durata, timbro e firma del responsabile ufficiale dell'Ente, del datore di lavoro, dell'Istituzione, dell'Associazione presso i quali è stata svolta.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Il Liceo Marconi ha tra i suoi obiettivi quello di creare un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e alla crescita personale di ogni allievo, nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi.

È garantita l'adozione da parte di tutti i docenti di una didattica personalizzata per ogni allievo che manifesti situazioni di bisogno e possono essere previsti strumenti compensativi da attivarsi durante il corso dell'anno scolastico.

Nel corso del tempo il Liceo ha sviluppato singolarmente e in rete una serie di attività di formazione, monitoraggio, ricerca e orientamento, volte a promuovere una cultura dell'inclusione e dell'attenzione alla persona.

Le attività di inclusione, regolate dal Piano per l'Inclusione, sono uno dei punti di forza del Liceo. Il Piano contempla una serie di azioni, dispositivi e progetti, di cui si riassumono qui le linee generali.

Inclusione alunni con disabilità

In armonia con i principi generali della propria offerta formativa il Liceo si pone l'obiettivo di una piena attuazione dell'inclusione scolastica dei soggetti con disabilità, grazie sia alla puntuale pianificazione dei percorsi metodologico-didattici sia alla costante attenzione rivolta agli aspetti formativi, considerando ogni diversità non come eccezionalità, ma come ricchezza e come crescita individuale e collettiva da difendere in ogni contesto. Il processo di inclusione e valorizzazione di tutte le diversità è inoltre stimolo per la scuola ad assumere un atteggiamento di disponibilità all'innovazione.

Ogni percorso di inclusione prevede uno sviluppo graduale, curato dal Dirigente Scolastico, dal referente alunni con disabilità, dai GLH operativi, dagli insegnanti di sostegno e dagli operatori ATS e UONPIA. La procedura mira a sondare le attitudini e le competenze sociali e didattiche degli allievi, nonché le loro potenzialità in relazione al PTOF della scuola.

Viene inoltre impostato un rapporto di collaborazione con la famiglia, con le istituzioni di riferimento e con il contesto socializzante dell'allievo. Analoga cura è

profusa nell'analisi della documentazione riguardante il progresso scolastico dell'allievo, certificazione di disabilità e profilo di funzionamento. È infine costante la collaborazione tra il GLI, i GLH operativi e i Consigli di classe, al fine di ottimizzare le risorse, predisporre il PEI e curare al meglio lo svolgimento delle attività didattiche, in linea con i bisogni dell'allievo con disabilità e della classe.

La progettualità si avvale dei contributi di servizi socio-sanitari e assistenziali, famiglie, insegnanti e dell'apporto degli stessi allievi della scuola, coinvolti attraverso progetti di tutoring e peer education. Le strategie si fondano sulla particolare attenzione rivolta alla costruzione di percorsi in armonia con i ritmi e gli stili di apprendimento e alla valorizzazione della scuola come ambiente socializzante, oltre che come luogo di formazione.

Sono presenti nella scuola insegnanti di sostegno e assistenti educativi e alla comunicazione impegnati nel sostegno all'integrazione scolastica, i quali, in collaborazione con i soggetti coinvolti nel GLHO e nel GLI, curano la predisposizione di percorsi formativi individualizzati e favoriscono la predisposizione di attività per l'inclusione.

Il dipartimento svolge attività di accoglienza in entrata e colloqui di orientamento con i genitori che intendono iscrivere i propri figli nell'Istituto durante la fase di pre-iscrizione; inoltre stila i progetti e le richieste di assistenza educativa e/o strumenti didattici ai Comuni e agli Enti di riferimento; partecipa alle riunioni del GLI di Istituto.

La scuola ha attivato i seguenti progetti a supporto dell'inclusione:

- Orientamento: attivazione di percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e stage volti al monitoraggio di potenziali attitudini, e relativa ricerca degli interlocutori fra le realtà, anche aziendali, presenti sul territorio;
- Guida allo studio: lezioni in orario curricolare (ed eventualmente extracurricolare) di potenziamento e supporto per gli allievi con disabilità delle classi V, in vista dell'esame di stato, con prova equipollente o differenziata. Utilizzo di software, cd rom, testi specifici, LIM per il potenziamento degli apprendimenti;
- Making Movies - "Indovina chi è di scena": laboratorio di espressività condotto con metodi e strumenti specifici per l'inclusione e lo sviluppo della personalità di alunni con disabilità;
- Laboratorio sportivo: lezioni in orario curricolare per il potenziamento del gioco di squadra; lezioni in orario extracurricolare, se attivato il progetto Sportivamenteinsieme, per la valorizzazione di percorsi inclusivi sul territorio attraverso la preparazione al torneo di calcio e basket di fine anno;

- Arte in dialogo: percorso laboratoriale artistico, in orario curricolare, rivolto ad allievi con disabilità e ai loro compagni di classe e/o agli allievi interessati che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. È finalizzato, attraverso la sperimentazione di tecniche artistiche e la creazione condivisa, al potenziamento di prassi inclusive e di competenze espressive, comunicative e sociali.

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

Per affrontare le diverse problematiche relative agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), il Liceo ha individuato un referente che si mantiene costantemente aggiornato sulla normativa e sugli strumenti utili per facilitare il percorso degli alunni con DSA, informa i Consigli di Classe in cui gli studenti DSA sono inseriti dopo aver consultato la documentazione fornita dalle famiglie.

Il referente fornisce inoltre supporto e consulenza per i singoli docenti, i Consigli di Classe e le famiglie degli studenti neocertificati.

Il C.d.C., per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con DSA, stila, in accordo con la famiglia e lo studente, il Piano Didattico Personalizzato in cui vengono indicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative di cui lo studente può usufruire, le strategie messe in atto dai docenti per superare le difficoltà, gli strumenti necessari a realizzare un sereno percorso scolastico.

Inserimento alunni stranieri

La grande affluenza migratoria verso l'Italia implica l'accoglienza di allievi che, a causa di un inserimento recente nel nostro sistema scolastico, non solo non hanno una preparazione adeguata nelle materie portanti del Liceo, ma spesso presentano anche serie difficoltà linguistiche. È indispensabile quindi proporre agli alunni da poco giunti nel nostro Paese un programma di alfabetizzazione per consentire un minimo di comunicazione ed avviarli alla possibilità d'apprendimento delle varie materie. I contenuti del corso si basano sulle funzioni comunicative di base (livello A1/A2).

Agli studenti di madrelingua non italiana inseriti da più tempo nel nostro sistema scolastico ma la cui conoscenza linguistica risultasse ancora bisognosa di un supporto, pur avendo essi già acquisito le competenze comunicative di base, viene proposto un corso intermedio / avanzato per il consolidamento delle strutture di grado più complesso della lingua (livello A2/B1/B2) e per l'acquisizione di competenze nell'elaborazione e nella composizione scritta. Inoltre per sostenere gli studenti nel percorso di studio, facilitare la comprensione del libro di testo e favorire



l'apprendimento del lessico specifico delle varie discipline vengono previsti interventi di supporto mirati allo studio delle singole materie. Gli strumenti didattici sono non solo la voce dell'insegnante e il libro di testo, ma anche fotocopie, materiali forniti dal docente e uso del computer con software adeguati.

Il Liceo ha adottato un Protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri e può attuare, secondo le linee in esso previste, una didattica personalizzata (Piano Educativo Personalizzato), programmata per i singoli studenti stranieri (in particolare neo arrivati) da parte dei rispettivi C.d.C.. Sia i corsi di L2 di prima alfabetizzazione e di livello intermedio / avanzato sia il supporto disciplinare vengono svolti in orario extracurricolare.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

Educatori/Assistenti per la comunicazione

Il GLI è in contatto con i referenti ATS
tramite i GLHO



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Altro: 1 Trimestre e 1 Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Si occupa dell'organizzazione interna della scuola, della gestione dell'orario, dell'uso delle aule e dei laboratori.	4
Funzione strumentale	Sono previste 5 funzioni strumentali al PTOF con compiti di coordinamento dell'ambito specifico di cui si occupano: Orientamento in entrata/accoglienza, Orientamento in uscita, Team Digitale, Inclusione, Successo Formativo.	5
Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di seguire il processo di digitalizzazione della	1



	scuola. E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina e promuove nell'Istituzione Scolastica, diffondendo la cultura digitale sia tra gli insegnanti sia tra gli studenti.	
Responsabile della succursale	Rappresenta la scuola e sostituisce il Dirigente ogni qualvolta sia necessario, coordina l'organizzazione generale della succursale, in particolare formula e gestisce gli orari delle lezioni in caso di assenza di docenti, fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto, riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi della succursale.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Progetto successo formativo: attività di recupero, corso di cortometraggio in inglese, studio assistito studenti non avvalentesi IRC e supplenze brevi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività insegnamento curricolare, corso di grammatica classi prime, autovalutazione di istituto e piano di miglioramento, coordinamento organizzativo, progetto successo formativo: recupero e	19



	<p>potenziamento, corsi italiano L2 e supplenze brevi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività insegnamento curricolare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Attività insegnamento curricolare, Supplenze brevi, Studio assistito studenti non avvalentesi IRC</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Attività insegnamento curricolare, autovalutazione di istituto e piano di miglioramento, potenziamento dell'insegnamento di storia in lingua francese (ESABAC), inclusione DSA</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	7
A026 - MATEMATICA	<p>Attività insegnamento curricolare, progetto successo formativo: attività di recupero</p>	2



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività insegnamento curricolare, animatore digitale, progetto CLIL, valorizzazione delle eccellenze, progetto successo formativo: attività di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	10
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Corso di Diritto per il primo biennio, corso di Economia per il secondo biennio, progetti relativi all'insegnamento "Cittadinanza e costituzione", studio assistito studenti non avvalentesi IRC, organizzazione e supporto giuridico all'istituzione scolastica, supplenze brevi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività insegnamento curricolare, attività del gruppo sportivo, cineforum, progetto salute: il benessere psicologico degli studenti, progetto successo formativo: attività di recupero, studio assistito studenti non avvalentesi IRC e supplenze brevi Impiegato in attività di:	6



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività insegnamento curricolare, attività organizzative e gestionali, progetto successo formativo: attività di recupero Help e Corsi, attività di potenziamento indirizzo biomedico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	7
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività insegnamento curricolare, progetto successo formativo: attività di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività insegnamento curricolare, potenziamento di inglese curricolare, preparazione per le certificazioni linguistiche internazionali (FIRST e CAE), organizzazione stage linguistici curricolari e extracurricolari, organizzazione scambi culturali, corso di cortometraggio in inglese e supplenze brevi, progetto successo formativo: attività di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	9



AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
ADSS - SOSTEGNO	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	11
AI24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (CINESE)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Attività insegnamento curricolare, potenziamento inglese liceo Scientifico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
BI02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (CINESE)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi,</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
Ufficio acquisti	<p>Si occupa principalmente di amministrazione e contabilità, della preparazione del materiale per la redazione del bilancio, dell'archiviazione di documenti e pratiche amministrative, della catalogazione di fatture, dell'inserimento e della trasmissione degli ordini, di gestire la corrispondenza commerciale.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Svolge le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità: gestione della documentazione riguardante gli studenti e delle circolari, gestione delle email e della posta cartacea in entrata e in uscita, gestione delle telefonate, gestione di archivi di documenti e schedari, gestione degli impegni del dirigente. Inoltre si occupa delle attività di front-office con studenti, genitori e docenti.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Si occupa di gestione amministrativa del personale di ruolo e non di ruolo; aggiornamento del registro informatizzato delle assenze (presenze, ferie, lavoro straordinario, permessi, congedi, assenze per malattia, aspettativa). Inoltre cura la predisposizione di tutti gli adempimenti relativi all'assunzione di personale a tempo determinato e cura le relazioni con l'ufficio scolastico per trasferimenti, pensionamenti e altro. Cura i rapporti con gli altri uffici.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE PER CONVENZIONE DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI AMBITO 22

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ CONVENZIONI PER L'ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA PER ALUNNI CON DISABILITÀ RESIDENTI A MILANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONI CON ENTI, ASSOCIAZIONI E PRIVATI PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

**❖ CONVENZIONI CON ENTI, ASSOCIAZIONI E PRIVATI PER ALTERNANZA SCUOLA****LAVORO**

	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE CPL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI PARTNERSHIP CON SMITH'S HILL HIGH SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ **ACCORDO DI PARTNERSHIP CON SMITH'S HILL HIGH SCHOOL**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **1. CONSOLIDAMENTO E DIFFUSIONE DELLE COMPETENZE DI BASE**

a. consolidamento e diffusione delle competenze digitali: • Utilizzo del registro elettronico per i nuovi docenti (4h) • Utilizzo dei videoproiettori interattivi (2h) • Utilizzo di programmi di condivisione e presentazione DRIVE, MODULI GOOGLE, PADLET (4h) • Utilizzo del registro per la valutazione dell' alternanza SCUOLA LAVORO (2/4 h) b. consolidamento e diffusione delle competenze di base per la realizzazione di una didattica CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **2. INNOVAZIONE METODOLOGICA**

o attivazione di corsi di formazione su nuove metodologie richieste dai dipartimenti o dai cdc o ricerca di uno o più enti che possano offrire una consulenza per promuovere il processo di differenziazione della didattica ai fini della valorizzazione della pluralità degli stili d'apprendimento degli studenti o diffusione dell'utilizzo di alcuni dei materiali metodologici utilizzati nel progetto tutor (es stili di apprendimento) o partecipazione ai corsi di formazione



proposti dall'ambito 22

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **3. CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE**

- Inserire nel PAA momenti di scambi di buone pratiche (es workshop)
- Incentivare le attività di auto-formazione dei dipartimenti
- Incentivare le attività di progettazione di gruppi multidisciplinari e trasversali a partire dai consigli di classe o su progetto
- Incentivare l'utilizzo del DRIVE di dipartimento per l'archiviazione e lo scambio dei materiali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica per la dematerializzazione, conversazione, protezione dei metadati e per la gestione dei flussi documentali in entrata e uscita
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE ADDETTO ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di formazione per figure sensibili antincendio e primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo