



# Piano Triennale Offerta Formativa

"G.MARCONI"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5748/FP del 26/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/01/2019 con delibera n. 3*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Alternanza Scuola lavoro
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Scientifico e Linguistico "G. Marconi" risiede in zona 6, nel quartiere Lorenteggio-Giambellino, che si estende nell'area periferica sud-ovest di Milano, fino al confine con il Comune di Corsico. Il quartiere è molto variegato anche socialmente: ci sono stabili più signorili nell'area intorno a via Soderini, mentre nel secondo tratto di Giambellino e Lorenteggio sono presenti diverse aree di edilizia pubblica, dove hanno abitato prima gli immigrati dal sud arrivati a Milano negli anni '60, ora quasi esclusivamente extracomunitari. Il quartiere ospita molte attività commerciali, anche di piccolo dettaglio, ma soprattutto è ricco di associazioni e cooperative. Quelle più vicine alla scuola sono: una rete di doposcuola molto strutturata (in particolare si segnalano i Centri Giambellino, CDE Creta, Idra, Porto Franco) a cui accedono molti alunni della scuola; associazioni e cooperative che offrono attività creative o di volontariato, anche per ragazzi diversamente abili (per es. il Centro di formazione S.Giusto, Associazione Handicap su la testa, Fraternita' e Amicizia, la Parrocchia di S. Rita); intensa è sempre stata la collaborazione col Consiglio di zona 6 per attività di educazione alla legalità, alla cittadinanza e all'interculturalità. L'organizzazione dell'alternanza scuola lavoro è diventata stimolo per la costruzione di una rete più articolata di contatti sia territoriali che cittadini. Dal rilevamento dei questionari Invalsi compilati negli ultimi tre anni, secondo l'indice ESCS, il livello socio-economico complessivo delle famiglie degli studenti risulta alto o medio alto. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola è di poco superiore al 10%. Non si segnalano gruppi di studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1

Lingue 1

**Biblioteche** Classica 1

**Aule** Magna 1

**Strutture sportive** Palestra 1

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 81

Personale ATA 24

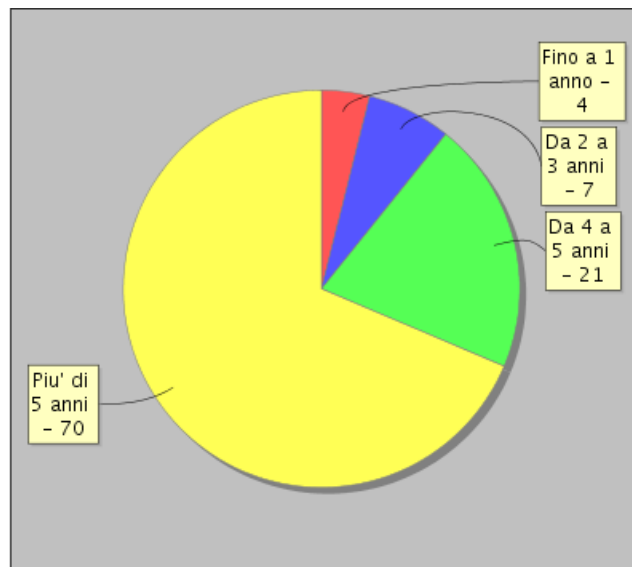
### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 21
- Piu' di 5 anni - 70

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le scelte progettuali del Liceo Marconi mirano a rispondere alle esigenze formative poste dai continui cambiamenti della società e alle richieste di innovazione che provengono dalle indicazioni nazionali e dagli orientamenti europei.*

*Grazie alla compresenza dei due indirizzi, scientifico e linguistico, tutti gli itinerari formativi dell'Istituto si avvalgono della positiva sinergia tra gli insegnamenti dell'asse scientifico e quelli dell'asse dei linguaggi, verso una formazione culturale ampia che integri conoscenze e competenze in modo organico. Entrambi gli indirizzi si caratterizzano per la "liceità", attribuiscono, cioè, il primato alla dimensione teorica e all'apprendimento critico del sapere, verso una formazione culturale che integri le competenze in ambito scientifico, l'approccio storico alla cultura e il potenziamento dell'asse dei linguaggi.*

*La cultura liceale, oltre che un valore in sé, ha potenzialità educative importanti in quanto concorre a formare gli strumenti concettuali e metodologici utili alla comprensione approfondita della realtà, a maturare un atteggiamento razionale, critico e progettuale per affrontare il proseguimento degli studi di ordine superiore e/o per sviluppare le competenze disciplinari e relazionali necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro.*

*Le priorità che il nostro Liceo si pone intendono promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, attraverso una differenziazione della didattica che prevede da un lato attività di recupero e di accompagnamento per gli allievi in difficoltà, dall'altro attività di approfondimento e potenziamento per coloro che dimostrano particolare attitudine e impegno.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

**Priorità**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**Traguardi**

- Ridurre il tasso dei trasferimenti del secondo biennio al di sotto dell'8% - Migliorare la media del voto dell'esame di stato (dato attuale: 76.2 centesimi )

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**Traguardi**

- Nel Liceo Scientifico e Linguistico ridurre la differenza tra il risultato medio della prova di matematica e quello dei licei di riferimento della Lombardia

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ DIFFERENZIARE LA DIDATTICA

#### Descrizione Percorso

Differenziare le pratiche didattiche, senza rinunciare alla complessità dei saperi, è uno degli strumenti strategici per promuovere il successo formativo dei nostri studenti, inteso come la capacità di conseguire una piena formazione personale relativamente alle proprie possibilità.

Il percorso "Differenziare la didattica" prevede un'attività di formazione e accompagnamento, volta a stimolare i docenti all'uso



e allo scambio di pratiche didattiche differenziate (con modalità frontale, laboratoriale, digitale, cooperativa, problem solving ecc.) che tengano conto dell'eterogeneità della classe in termini di stili di apprendimento, potenzialità e fragilità, attitudini e talenti, nonché dell'autonomia e della professionalità dei docenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** □ Favorire l'integrazione nella didattica tradizionale di pratiche innovative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"Obiettivo:"** □ Incentivare l'utilizzo delle tecnologie e dei laboratori nella didattica quotidiana

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"Obiettivo:"** □ Promuovere all'interno dei consigli di classe la progettazione di percorsi trasversali volti a formare le competenze chiave europee

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**"Obiettivo:"** □ Sviluppare le conoscenze e le competenze disciplinari richieste nello svolgimento delle prove INVALSI

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** □ Favorire l'utilizzo di piattaforme dedicate alla condivisione di materiali tra docenti e tra docenti e studenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**"Obiettivo:"** □ Allestire un'aula attrezzata per una didattica digitale, cooperativa e laboratoriale (ambiente di apprendimento aumentato)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** □ Supportare i docenti con strumenti teorici e metodologici per l'attuazione di una didattica differenziata

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCAMBIO DI BUONE PRATICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

- Inserire nel Piano Annuale delle Attività uno o più incontri di condivisione di "buone pratiche" (workshop) in cui condividere esperienze positive didattica differenziata, materiali per la rilevazione degli stili di apprendimento, griglie di valutazione delle competenze.

- Creare occasioni di scambi di materiale attraverso DRIVE con cartelle dedicate per le singole classi e i dipartimenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMARE ALLA DIFFERENZIAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Avviare un percorso di formazione e consulenza, rivolto ai docenti dell'Istituto, da parte di enti esterni, sulle pratiche di differenziazione della didattica, didattica inclusiva, valutazione delle competenze, potenzialità delle prove Invalsi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE INVALSI IN ITINERE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2022	Studenti

**Responsabile**

Attivare le competenze richieste nella risoluzione delle prove Invalsi con percorsi dedicati durante l'anno, anche tramite l'accesso ad una piattaforma di simulazioni automatizzate e guidate delle prove.

---

**❖ POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA****Descrizione Percorso**

Tra le scelte strategiche del Liceo vi è quella di mantenere un rapporto di sostanziale equilibrio tra i due percorsi formativi, scientifico e linguistico, avvalendosi della positiva sinergia tra risorse umane e ambienti di apprendimento dei due indirizzi.

Le competenze liceali non possono mai prescindere dalle conoscenze in quanto presuppongono una comprensione critica dei saperi. Pertanto, al fine di sostenere la motivazione allo studio ed incentivare l'orientamento universitario nelle due aree di indirizzo, il nostro Liceo prevede di affiancare allo studio teorico del curriculum tradizionale, esperienze e percorsi formativi innovativi e stimolanti che promuovano le conoscenze e le competenze di area scientifica e linguistica, nonché quelle di cittadinanza, obiettivo comune ad entrambi gli indirizzi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** □ Stimolare la progettazione di esperienze laboratoriali, visite a centri di ricerca, progetti scientifici e linguistici, in particolare nelle classi del secondo biennio e nelle classi quinte

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"Obiettivo:"** □ Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attraverso percorsi ed esperienze inserite nella progettazione dei Consigli di classe

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Dotare la scuola di strumentazioni adeguate hardware e software per realizzare attività laboratoriali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** □ Potenziare i progetti di orientamento alle lauree tecnico-



scientifiche

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"Obiettivo:"** □ Organizzare esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** • Attivare nel Liceo scientifico un curriculum con potenziamento biomedico

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Centri di ricerca

### Responsabile

Il percorso prevede una serie di iniziative volte ad arricchire l'offerta formativa e a potenziare le competenze in ambito scientifico:

- attivare un curriculum di liceo scientifico con potenziamento biomedico, attraverso la curvatura delle programmazioni curriculari di tutte le discipline dalla classe prima alla classe quinta;
- mettere a punto un piano organico di opportunità formative di carattere scientifico da proporre in particolare alle classi del triennio, che integrino attività laboratoriali, visite a centri di ricerca scientifica, attività in lingua inglese, ASL scuola-lavoro, viaggi d'istruzione;
- potenziare i progetti di orientamento alle lauree tecnico-scientifiche;
- attivare un corso di programmazione informatica per il secondo biennio;
- valorizzare le eccellenze scolastiche degli studenti con la media del 9 alla fine dell'anno con riconoscimenti e premi
- organizzare incontri pomeridiani di divulgazione scientifica, filosofica, letteraria ed artistica eventualmente con la partecipazione di relatori esterni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Il percorso prevede una serie di iniziative volte ad arricchire l'offerta formativa e a potenziare le competenze in ambito linguistico:

- nel biennio linguistico promuovere gli scambi culturali;
- nel biennio scientifico progettare attività in compresenza con i docenti madrelingua;
- nel secondo biennio e nell'ultimo anno del liceo linguistico potenziare le attività CLIL, gli stage linguistici curricolari all'estero e incentivare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Associazioni Enti pubblici e privati

**Responsabile**

Per formare cittadini consapevoli della rilevanza politica dei comportamenti individuali, capaci di comprendere la complessità dei problemi locali e globali e di inserirsi in modo attivo nella vita sociale, si promuovono:

- percorsi di cittadinanza attiva da progettare nei diversi consigli di classe;

- lezioni-conferenza su tematiche rilevanti del mondo contemporaneo nel rispetto del pluralismo culturale;
- esperienze dirette, incontro con testimoni e con associazioni che lavorano sul territorio, attraverso uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- progetto scolastico di raccolta differenziata e sensibilizzazione alle tematiche Ambientali.

---

## ❖ IMPARARE AD IMPARARE

### Descrizione Percorso

Nella consapevolezza che per realizzare una didattica inclusiva e contenere il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'investimento sulle attività di recupero è un elemento fondante, il percorso si propone di offrire un sostegno motivazionale e metodologico agli studenti che incontrano delle difficoltà nello studio, sostenendo e sensibilizzando i docenti rispetto al problema della dispersione.

Il percorso si articola in un piano organico che prevede diverse opportunità di sostegno allo studio e di recupero, differenziando le proposte in modo che ciascuno studente possa trovare le modalità più adeguate alla sua situazione: incontri metodologici e motivazionali con il tutor di classe, recupero individuale attraverso sportelli Help, corsi disciplinari di recupero, corsi L2 per gli studenti stranieri, peer-education, sostegno scolastico con l'Associazione "Non uno di meno", sportello di riorientamento.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" □ Attivare una commissione di docenti a supporto della funzione strumentale Successo Formativo

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**"Obiettivo:"** □ Analizzare gli esiti delle prove parallele nelle classi seconde

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove di matematica sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Linguistico.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** • Differenziare gli interventi di sostegno allo studio e di recupero per renderli più rispondenti alle esigenze degli studenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti con strategie che valorizzino le potenzialità di ciascuno fermo restando l'impegno richiesto dal percorso liceale

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO TUTOR**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Studenti
	Consulenti esterni

## Responsabile

L'intervento, rivolto alle classi prime e alle classi terze, mira a favorire, grazie alla designazione di un docente tutor di classe, la consapevolezza riguardo alle proprie difficoltà e alla motivazione allo studio, rafforzando la capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza e accrescendo la fiducia nelle proprie capacità. L'obiettivo è quello di far sì che lo studente da una parte sia in grado di individuare e applicare strategie adatte ad attuare un percorso di recupero efficace, dall'altro consolidi la propria autostima e trovi in se stesso le risorse per superare le difficoltà.

## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PEER EDUCATION

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

## Responsabile

La peer education è una strategia educativa di successo volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze ed esperienze da studente a studente.

Il progetto offre un sostegno allo studio agli studenti del biennio da parte degli studenti di terza e quarta liceo. La creazione di occasioni di recupero così strutturate si fonda sull'idea che la possibilità di confrontarsi con dei quasi coetanei crei le condizioni per poter affrontare i dubbi, le difficoltà e le questioni non chiare con maggiore facilità e, a volte, con migliore efficacia; per chi invece accetta di svolgere il ruolo di tutor sarà un'occasione per mettersi alla prova, migliorare le proprie capacità di spiegare e quindi acquisire consapevolmente un metodo. I ragazzi tutores seguiranno un breve corso sulla metodologia della peer education e saranno supportati dall'Associazione "Non uno di meno" che certificherà la loro attività come alternanza scuola-lavoro.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"G.MARCONI"

MIPS16000D

#### A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);



- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## **B. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**C. LINGUISTICO****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

**Approfondimento****CURRICOLO DI ISTITUTO****NOME SCUOLA**

"G.MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****Approfondimento**

Per rispondere in modo efficace ai bisogni formativi dell'utenza il Liceo Marconi declina la propria proposta didattica offrendo i seguenti percorsi:

Liceo Scientifico:

- Curriculum di liceo scientifico tradizionale
- Curriculum di liceo scientifico con potenziamento di inglese
- Curriculum di liceo scientifico con potenziamento biomedico

Liceo Linguistico:

- Curriculum di liceo linguistico tradizionale
- Curriculum di liceo linguistico con percorso Esabac

### CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO Tradizionale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3

Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### **CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO di INGLESE**

In virtù della dotazione di organico di potenziamento di cui la scuola dispone, viene offerta agli studenti del biennio che scelgono questo *curriculum un'ora aggiuntiva a settimana di lingua inglese*. Il potenziamento linguistico, che si prefigge l'obiettivo di migliorare le competenze orali e scritte degli studenti,

consentirà loro di sperimentare unità di apprendimento con metodologia CLIL già nel biennio. Tale metodologia li porterà con gradualità alla padronanza del lessico e dei registri stilistici specifici e consentirà loro quindi di utilizzare la lingua inglese come strumento di conoscenze disciplinari e non soltanto come oggetto di studio.

Nel corso del triennio saranno offerti agli studenti di queste classi moduli annuali di circa 15 ore di compresenza tra un insegnante di inglese curricolare e un docente madrelingua.

### **CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO BIOMEDICO**

In virtù della dotazione di organico di potenziamento di cui la scuola dispone, viene offerta agli studenti del biennio che scelgono questo *curriculum un'ora aggiuntiva a settimana di scienze naturali*.

Il potenziamento biomedico si prefigge di approfondire e sviluppare argomenti inerenti ai sistemi biologici dal punto di vista delle scienze naturali, della fisica sanitaria e dell'analisi statistica già nel biennio, grazie a curricoli progettati ad hoc e ad una metodologia didattica trasversale che coinvolge anche discipline a carattere umanistico e linguistico. Tale metodologia condurrà gli studenti, con gradualità, alla padronanza dei meccanismi razionali e delle competenze necessarie per scegliere con maggiore consapevolezza e con strumenti cognitivi specifici il percorso universitario nel panorama delle facoltà biomediche.

Nel triennio non si prevedono ore curricolari aggiuntive, ma ore extracurricolari dedicate a conferenze, laboratori esterni, alternanza scuola lavoro in ospedali, farmacie e centri di ricerca, preparazione ai test universitari, corsi di primo soccorso, il CLIL attraverso la lettura e l'analisi di articoli e riviste del settore in lingua inglese.

**CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua Inglese	4	4	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	4	4	4
Terza Lingua Straniera	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	--	2	2	2

Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

L'insegnamento delle tre lingue straniere prevede la presenza di un docente madrelingua in compresenza con il docente disciplinare. Sono previste le lingue **CINESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO**.

### **CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO con DISPOSITIVO ESABAC**

Il Liceo Linguistico Marconi ha attivato il dispositivo EsaBac dall'anno scolastico 2015-2016.

EsaBac è un doppio diploma di maturità italiana e francese, che consente agli studenti di entrambi i paesi di conseguire due diplomi con un solo esame e di accedere a tutte le università sia italiane sia francesi. Dal secondo biennio il corso EsaBac comporta lo studio della storia in lingua francese con un programma differenziato definito da accordi binazionali, a partire nella classe terza da un livello B1 di conoscenza della lingua francese.



## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **STAGE**

#### **Descrizione:**

Cercando di rispettare, nel limite della fattibilità, le inclinazioni e le curiosità di ciascuno, il Liceo si apre al territorio, cercando opportunità "lavorative" consone alla fisionomia dei propri studenti.

#### **AIUTANDOTI IMPARO**

Gli studenti si mettono al servizio di chi è in difficoltà e necessita di supporto nell'organizzazione delle proprie attività: affiancano bambini ed adolescenti presso scuole del territorio, oratori, in scuole di lingue, aiutandoli nei compiti o nelle attività laboratoriali estive.

#### **INDOSSIAMO UN CAMICE**

Gli studenti si formano partecipando a stage presso cliniche veterinarie, laboratori e aziende ospedaliere dove possono seguire da vicino le attività dei medici nei diversi reparti.

#### **PREPARIAMO UN EVENTO**

Gli studenti, dopo aver svolto un corso preparatorio, partecipano all'organizzazione e gestione di eventi, spesso con la presenza di ospiti stranieri.

#### **LA COMPLESSITA' IN AZIENDA**

Gli studenti svolgono stage presso aziende, nelle quali vivono le varie realtà dei diversi uffici, per esempio con lavoro di back/front office nell'ambito del recruitment e del marketing.

#### **NELLO STUDIO DI UN PROFESSIONISTA**

Gli studenti svolgono stage presso studi di avvocati o di commercialisti.

#### **STAGE IN UNIVERSITA'**

Gli studenti svolgono stage presso laboratori universitari, principalmente nel periodo estivo.

## IL MONDO DEL TURISMO

Gli studenti svolgono stage presso alberghi, infopoint turistici, scrivono articoli in lingua su mete estere.

### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

## ❖ **PROJECT WORK**

### Descrizione:

Il Project Work consiste in un vero e proprio progetto commissionato da una azienda (ente o associazione) da svolgere principalmente nei laboratori della scuola (per una durata concordata coi CDC), per formare gli studenti ad una progettualità da spendere in molti settori. Operare in questo modo fa cogliere agli studenti le interconnessioni tra i diversi saperi grazie a una visione unitaria della conoscenza e della realtà.

A volte i project work sono proposti dal CDC su tematiche specifiche; la modalità didattica e la strategia del project work risultano di grande rilevanza formativa, poiché coinvolgono sia gli aspetti legati all'azione, quelli relazionali e quelli legati alla riflessione e alla criticità.

Il project work rappresenta l'occasione, per coloro che vi partecipano attivamente, di verificare lo stato delle loro capacità organizzative, decisionali, relazionali, operative e di analisi.

### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

## ❖ **IFS TRIENNALI**

### Descrizione:

L'IFS è un'azienda virtuale animata dalle studentesse e dagli studenti, che svolge un'attività di mercato e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

La metodologia didattica utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Le studentesse e gli studenti, con l'impresa formativa simulata, sono dei veri e propri giovani imprenditori e acquisiscono lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ PROGETTO ACCOGLIENZA**

L'attività di accoglienza è rivolta agli studenti delle classi prime del Liceo. È volta a promuovere il processo di crescita degli alunni, facilitando la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, creando e rafforzando il senso di appartenenza all'Istituto. Il progetto è nato, infatti, per rispondere alle esigenze di informazione e partecipazione dei nuovi alunni e per evitare il disorientamento legato all'inserimento in una struttura nuova. Si svolge in orario curricolare durante la prima settimana di scuola: gruppi di alunni tutori organizzano in classe, nell'ultima ora di lezione dei primi giorni di scuola, incontri informativi con gli studenti delle classi prime, a cui vengono illustrate le regole, il funzionamento e le caratteristiche dell'Istituto. Vengono inoltre proposti dei questionari allo scopo di favorire una riflessione sulla motivazione all'impegno scolastico e su possibili metodologie di studio. In questo modo, attraverso il dialogo e la discussione guidata dagli studenti più

grandi, si favorisce la socializzazione all'interno della classe.

#### ❖ **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Il progetto dell'orientamento in entrata, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si pone i seguenti obiettivi: informare in modo adeguato sull'offerta formativa dell'Istituto, aiutare gli studenti e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore, promuovere la continuità tra i due ordini di scuola secondaria, di primo e secondo grado. Si articola in incontri che vengono organizzati presso il Liceo (giornate aperte), oppure presso le sedi delle scuole medie che ne facciano richiesta, per la presentazione agli studenti e ai loro genitori dell'offerta formativa del Liceo Marconi. A questi incontri partecipano, oltre al dirigente e ad alcuni docenti, anche studenti del Liceo che, alla luce della loro esperienza, illustrano ai più giovani l'impegno richiesto da una scuola superiore e il tipo di scelta che si trovano ad affrontare. Per i genitori e gli studenti che desiderano chiarire alcune questioni e approfondire la conoscenza del Liceo, è anche possibile fissare un appuntamento per un colloquio individuale con il Dirigente Scolastico o con i docenti della commissione. La scuola offre inoltre la possibilità agli studenti di terza media di partecipare a stage, cioè di assistere a lezioni in orario curricolare. Gli studenti vengono inseriti a piccoli gruppi in classi di biennio e/o triennio ed assistono a lezioni di varie discipline, il più possibile caratterizzanti l'indirizzo di studio. Infine il progetto di "Microcontinuità" prevede una condivisione di esperienze nei laboratori di scienze, fisica e informatica tra studenti del primo biennio del Liceo e alunni di 2° e 3° media. Gli studenti del Liceo, guidati e coordinati dal loro docente, elaborano e predispongono le attività da proporre ai ragazzi delle scuole medie e insieme le realizzano nei laboratori del Marconi.

#### ❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Le attività orientative in uscita rispondono alla necessità di sviluppare negli studenti capacità mirate ad un efficace inserimento nel mondo accademico e professionale. Ciò si realizza attraverso la valorizzazione dell'autodeterminazione, della capacità di operare scelte consapevoli alla luce della conoscenza di sé, della consapevolezza tanto delle proprie potenzialità, quanto degli eventuali punti di debolezza. Le attività formative e informative di orientamento in uscita sono rivolte a studenti di secondo biennio e quinto anno con l'obiettivo di far emergere attitudini, inclinazioni, motivazioni e di favorire scelte autonome e responsabili, commisurate anche con le

opportunità e le esigenze di una realtà poliedrica e in evoluzione. Nel corso dell'anno scolastico, il Liceo, tramite i suoi referenti: □ raccoglie i bisogni degli alunni attraverso questionari, colloqui informali e incontri "ad hoc" □ fornisce informazioni alle classi quarte e quinte su proposte/ lezioni/ incontri universitari; □ organizza visite alle Università, in occasione di open day e/o con possibilità di assistere alle lezioni; □ sollecita la partecipazione ai progetti delle Università Bocconi (Bocconilab) e IULM (AllenaMenti). Per accompagnare gli studenti in una scelta consapevole del percorso post-diploma: □ propone incontri con ex studenti e professionisti dei differenti settori □ partecipa ai progetti realizzati da Thumbs up in collaborazione con Fondazione Cariplo □ aderisce al progetto TESEO, promosso ed organizzato dalla fondazione Creval, per far conoscere le Facoltà per ambito disciplinare □ aderisce al progetto "Create your future make the difference" che, in collaborazione con l'Associazione Mercurio, prevede l'intervento di Enti esterni (Università Bicocca, Accademia della Scala, IED, Ospedale S. Raffaele e aziende varie).

#### ❖ PREPARAZIONE AI TEST D'ACCESSO ALLE FACOLTÀ UNIVERSITARIE

Agli studenti vengono proposti corsi di approfondimento disciplinare mirati a consolidare la preparazione, a far acquisire competenze specifiche, nonché a favorire una scelta autonoma e la motivazione al proseguimento degli studi. In preparazione all'accesso alle diverse facoltà, la scuola offre corsi anche per affrontare i test di architettura, economia, ingegneria, medicina, professioni sanitarie e veterinaria. In base alle richieste degli studenti vengono erogati corsi, tenuti da docenti, di: □ logica e comprensione verbale (per tutte le facoltà) □ biologia e chimica (medicina, professioni sanitarie e veterinaria) □ matematica (economia) □ matematica, fisica e statistica (architettura, ingegneria TOL, medicina, professioni sanitarie e veterinaria) □ economia politica. Ai corsi vengono affiancate simulazioni di prove d'accesso, anche sotto la guida di studenti universitari che apportino la loro diretta esperienza personale. È previsto, a conclusione del percorso, l'incontro con figure professionali che mostrino l'effettiva e reale spendibilità degli studi, per conferire concretezza all'impianto teorico. Nell'ambito del progetto PLS (Piano Lauree Scientifiche), l'Istituto aderisce al "Laboratorio di Autovalutazione: PreTest" o Corso TOL (Preparazione al test delle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano). L'attività, realizzata in collaborazione con il Dipartimento di Matematica "F. Brioschi" del Politecnico di Milano, offre agli studenti delle classi quarte e quinte la possibilità di partecipare ad un corso di preparazione al superamento della sezione matematica e fisica del test di ingresso delle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano. Al termine del corso gli studenti,

in sessioni denominate TOL dedicato, potranno sostenere l'intero test entro la fine dell'anno scolastico con un prezzo agevolato. Il corso si svolge, compatibilmente con la disponibilità economica della scuola, tra febbraio e aprile, in orario pomeridiano e nei locali della scuola.

#### ❖ **PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI**

**PROGETTO ARRICCHIMENTO LINGUA** Il progetto di arricchimento lingua si articola in diversi interventi, volti a migliorare le competenze linguistiche degli studenti. Tutte le attività previste hanno come obiettivo il potenziamento delle quattro abilità:

comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale, anche al fine di affrontare gli esami di certificazione esterna presso i Centri Culturali stranieri presenti nel territorio.

**CERTIFICAZIONI ESTERNE** Le Certificazioni esterne rappresentano un traguardo importante nella formazione culturale e linguistica degli studenti, in quanto permettono di sostenere esami riconosciuti a livello europeo e in ambito universitario.

Tutti gli studenti dell'Istituto hanno l'opportunità di iscriversi tramite la scuola, a proprie spese, agli esami del British Council, del Goethe Institut, dell'Istituto Cervantes e dell'Institut Francais, nelle sessioni stabilite. A seguito del superamento dell'esame si ottiene un certificato riconosciuto a livello europeo e accettato dalla maggior parte delle facoltà universitarie come accertamento linguistico o come Credito Formativo Universitario. Il superamento dell'esame contribuisce inoltre al credito scolastico. Per quanto riguarda gli esami Cambridge, dall'a.s. 2018/19 il Liceo "G. Marconi" ha formalmente assunto lo status di Cambridge Exams Preparation Centre, pertanto tutte le sessioni d'esame si svolgeranno nei locali della scuola a tariffe agevolate ISP (Italian School Project) concordate con il MIUR.

**CORSO DI PREPARAZIONE AL FIRST CERTIFICATE FOR SCHOOLS E CAE** I corsi d'inglese pomeridiani di preparazione al First Certificate for Schools e CAE sono rivolti agli studenti delle classi terze e quarte che vogliono sostenere questi esami Cambridge (livello B2 e C1 del Quadro Europeo di Riferimento) e sono finalizzati al potenziamento delle abilità previste per il superamento dello stesso: Reading, Writing, Use of English, Listening e Speaking.

**STAGE LINGUISTICI** Nel mese di settembre il liceo può proporre stage linguistici della durata di dieci giorni in paesi stranieri per gli studenti dell'Istituto. Per le classi del Liceo Linguistico, si organizzano stage curricolari di due settimane durante l'anno scolastico (marzo), volti ad approfondire la conoscenza e la pratica delle lingue studiate e ad entrare direttamente in contatto con la civiltà dei Paesi esteri. Gli stage prevedono le seguenti destinazioni: □ terzo anno: Paesi di lingua inglese □ quarto anno: Paesi di cui si studia la seconda lingua (o la terza, secondo l'opportunità) □

quinto anno: possibile stage di una settimana nello stesso periodo dei viaggi di istruzione. Si prevede sistemazione in famiglia o college, la frequenza di corsi di lingua presso scuole accreditate, abilitate a rilasciare regolare certificazione del livello di competenza linguistica acquisito e visite a luoghi d'interesse culturale, artistico e ambientale. I corsi possono comprendere anche un approfondimento della lingua settoriale del commercio, che permetterà agli studenti di applicare le loro competenze in ambito aziendale e professionale, e di rispondere all'esigenza di attuare il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro, promosso dal Ministero. E-TWINNING Il Liceo aderisce a e-Twinning, la piattaforma informatica che mette in contatto docenti e studenti europei attraverso la realizzazione di gemellaggi elettronici tra scuole, con l'obiettivo di favorire un'apertura alla dimensione europea dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza condiviso dalle nuove generazioni. SCAMBI CULTURALI Il nostro Liceo ha attuato nell'ultimo triennio uno scambio culturale con un Istituto di Cipro. Esso ha coinvolto gli studenti del nostro Istituto che hanno fatto visita ai ragazzi stranieri, ospiti delle famiglie cipriote. A loro volta, i nostri alunni hanno ospitato gli studenti di Nicosia. Durante lo scambio, oltre a partecipare alle lezioni curricolari, i discenti sono stati impegnati in attività culturali e ricreative, organizzate dalle rispettive scuole e dalle famiglie ospitanti. Lo scambio culturale è iniziato con la corrispondenza tra studenti fino a diventare un progetto didattico condiviso, che ha offerto agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze, favorendo, in particolare, l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali. Il Liceo Marconi ha inoltre organizzato uno Scambio culturale nell'anno scolastico 2017-2018 tra il nostro Istituto e la Marin High School di San Francisco (dove si studia la lingua italiana). La visita di San Francisco e della Marin School ha fornito agli studenti italiani occasioni significative sia dal punto di vista linguistico che culturale e ci si auspica di ripetere analoghe esperienze in un prossimo futuro. CONCORSI IN LINGUA Il nostro Liceo parteciperà nuovamente all'European Youth Debating Competition se l'Ufficio Scolastico della Lombardia lo riproporrà. Inoltre gli studenti delle quinte aderiranno al concorso online per tutte le lingue straniere, organizzato dall'Università degli Studi Carlo Bo di Urbino. PROGETTO CLIL Da diversi anni l'Istituto attua una serie di iniziative volte a promuovere l'introduzione di didattica con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nelle classi quinte di Liceo Scientifico e nel triennio del Liceo Linguistico. Questo approccio didattico punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. Il progetto si propone di supportare i docenti che intendono veicolare l'apprendimento di contenuti disciplinari in una lingua

straniera. Vengono quindi previsti moduli di compresenza con un insegnante di lingua straniera, che svolge un ruolo di tutoraggio e propone materiali didattici e risorse online fruibili in classe. OLIMPIADI DI ITALIANO Le Olimpiadi di italiano sono organizzate annualmente dal MIUR allo scopo di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana, sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua e valorizzare le eccellenze. Le gare individuali sono destinate agli studenti di biennio e triennio di tutti i Licei e si articolano in varie fasi: Istituto, provinciale e regionale.

#### ❖ **PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE MATEMATICHE, TECNICHE E SCIENTIFICHE**

Olimpiadi di Matematica e Fisica Le prove sono organizzate rispettivamente da UMI Unione Matematica Italiana e AIF Associazione per l'insegnamento della fisica. La prima fase delle gare si svolge presso il nostro Istituto, mentre la selezione successiva si svolge solitamente nella sede provinciale. Il nostro Istituto è Polo Provinciale per le gare di Matematica Matematica coi fiocchi Per promuovere la cultura scientifica e le competenze logico matematiche dei giovani, il Liceo Marconi, in qualità di scuola Polo provinciale per le Olimpiadi della Matematica e in collaborazione con l'Unione Matematica Italiana e la Scuola Normale Superiore di Pisa, organizza in orario pomeridiano a scuola una gara a squadre per le scuole secondarie di primo grado. Tale iniziativa, che nasce come una naturale integrazione delle Olimpiadi di matematica, è rivolta in particolare agli studenti interessati a proseguire gli studi nel Liceo scientifico. Matematica senza frontiere Matematica Senza Frontiere è l'edizione italiana di Mathématiques Sans Frontières, promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e sostenuta dal MIUR. E' una competizione internazionale che si rivolge a classi intere di prima, seconda e terza, proponendo esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni problematiche. La classe si organizza al suo interno per affrontare la prova in modo coordinato. Questa modalità valorizza anche la capacità del gruppo di integrare e migliorare le doti dei singoli nel lavoro comune. Bebras dell'Informatica Il laboratorio ALaDDIn x la divulgazione e didattica dell'informatica promosso dal Dipartimento di Informatica dell'Università degli studi di Milano propone alle scuole un concorso non competitivo a cui gli studenti partecipano a squadre per risolvere quesiti ispirati a reali problemi di natura informatica, ma formulati come giochi. Il concorso, che si svolge on-line sulla piattaforma Bebras, si svolge nel mese di novembre. Orientamatica Iniziativa proposta dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi dedicata agli studenti del quarto e quinto anno del liceo scientifico e del quinto anno del liceo linguistico con lo scopo di approfondire concetti e strumenti di calcolo in parte già acquisiti



nell'insegnamento superiore; illustrare alcune significative e importanti applicazioni; presentare alcuni aspetti dell'insegnamento universitario che preparino lo studente a superare le difficoltà legati ai diversi corsi di laurea. Progetto Calcolatrici Grafiche Casio In accordo con le nuove indicazioni ministeriali relative alla seconda prova dell'Esame di Stato per i Licei Scientifici, il progetto si propone di migliorare i livelli di competenza nell'utilizzo di strumenti di calcolo, quali le calcolatrici grafiche Casio FX-CG50, e di fornire ai docenti del dipartimento di matematica, agli studenti e alle famiglie indicazioni chiare in merito all'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nello svolgimento della seconda prova di esame. Piano Lauree Scientifiche L'Istituto aderisce al PLS (Piano Lauree Scientifiche), un progetto promosso da 30 atenei italiani a indirizzo scientifico (Chimica, Fisica, Matematica e Statistica, Scienze dei Materiali), tra i quali il Politecnico di Milano, con cui il Liceo Marconi è da anni in contatto, per promuovere lo sviluppo della cultura scientifica e favorire la continuità tra scuola, università e lavoro in tale ambito. La metodologia scelta è quella del Laboratorio nel quale è stimolato l'approccio attivo all'apprendimento. Sono coinvolti gli studenti del secondo biennio e quinto anno. Oltre al "Laboratorio di Autovalutazione: PreTest", il Liceo partecipa al "Laboratorio di Approfondimento: Summer School", grazie al quale ogni anno alcuni studenti hanno l'opportunità di partecipare, in giugno, alla settimana di Summer School organizzata dal Politecnico di Milano, con attività di approfondimento, ricerca e conoscenza delle facoltà.

#### ❖ LABORATORIO DI CITTADINANZA

Il Laboratorio di Cittadinanza risponde all'esigenza di formare quelle competenze di cittadinanza attiva, richieste dall'Unione Europea ai propri giovani, affinché riescano a comprendere la complessità del mondo e dei problemi locali e globali, inserendosi in modo attivo e responsabile nella vita sociale, rispettando i propri doveri di cittadino, facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui. I percorsi interdisciplinari di cittadinanza attiva progettati di anno in anno dai consigli di classe prediligono una didattica esperienziale e l'incontro con testimoni, alla ricerca delle tracce vive delle problematiche affrontate, partendo dal "concreto" e dall'"attualità". Nel Primo Biennio le attività proposte sono finalizzate all'inserimento positivo nel nuovo contesto scolastico, alla comprensione del senso e del ruolo delle regole e all'analisi della Costituzione italiana. Nel Secondo Biennio la prospettiva si apre ad un contesto più ampio, attraverso percorsi formativi che affrontano l'educazione ai diritti e alla legalità, per promuovere una cittadinanza attiva, democratica e rispettosa della Costituzione e del bene comune, l'educazione alla cittadinanza mondiale e all'interculturalità, per

comprendere le problematiche del mondo globalizzato, l'educazione ambientale e al consumo critico, per promuovere codici di responsabilità ambientale e sociale. Alle Classi Quinte vengono proposti temi che legano la memoria storica ai nodi complessi dell'attualità, per fornire chiavi di lettura del presente e contribuire alla formazione umana e civile dei ragazzi: i drammi del Novecento (genocidi, totalitarismo, anni di piombo) e il processo d'integrazione europea. Il Laboratorio di Cittadinanza si avvale della collaborazione, oltre che dei docenti del consiglio di classe, dell'organico dell'autonomia, di eventuali formatori esterni, testimoni e associazioni. L'Istituto ha inoltre aderito al Centro di Promozione della Legalità (CPL) della città di Milano, rete tra scuole e territorio impegnata nella lotta alla corruzione e alla criminalità organizzata.

#### ❖ CONFERENZE MONDIALI DI SCIENCE FOR PEACE

Da anni il nostro liceo partecipa con le classi quarte e/o quinte alla Conferenza mondiale di Science for Peace, organizzata dalla Fondazione Veronesi in collaborazione con l'Università Bocconi con la presenza di ospiti nazionali ed internazionali di rilievo nel mondo della scienza, della cultura e dell'economia. Le tematiche affrontate variano di anno in anno, spaziando dall'ambito scientifico a quello storico, da quello tecnologico a quello sociale. Gli studenti, dopo essere stati preparati in classe dai docenti che partecipano all'iniziativa e dopo aver approfondito individualmente o a gruppi le tematiche trattate, hanno la possibilità di intervenire attivamente alla conferenza.

#### ❖ CORSI DI ECONOMIA POLITICA E FINANZIARIA

La scelta di attivare percorsi di Economia Politica ed Educazione Finanziaria deriva dalla considerazione che nell'ampia proposta culturale offerta dal Liceo Scientifico e Linguistico, manca la formazione alle scienze economiche, che sempre più costituiscono una fondamentale chiave di lettura del mondo contemporaneo. Un primo approccio all'economia può anche essere utile all'orientamento degli studenti verso facoltà di discipline economiche. Si predispongono dunque i seguenti percorsi: - un modulo di 12 ore di Educazione economico-finanziaria per tutte le classi terze del Liceo scientifico - un modulo di 12 ore di Microeconomia ed elementi di diritto commerciale per tutte le classi terze del Liceo linguistico - un modulo di 12 ore di Economia politica per gli studenti di classe quarta e quinta del Liceo. I corsi forniranno gli elementi concettuali di base per la comprensione del funzionamento del sistema

economico e finanziario e saranno certificati come attività di Alternanza Scuola-Lavoro.

#### ❖ CORSO DI DIRITTO

Per gli studenti del biennio di tutte le sezioni scientifiche e linguistiche, è previsto l'avvio di un corso di Diritto per un totale di 15 ore. L'adesione al corso è gratuita e facoltativa, ma richiede una frequenza costante. Il corso fornirà gli elementi concettuali di base per la comprensione del funzionamento del sistema Stato e della sua organizzazione: la divisione dei poteri, la Costituzione italiana, di cui si analizzeranno i caratteri, i principi fondamentali e gli articoli più significativi. Con questo corso si vuole integrare l'offerta culturale del Liceo Scientifico e Linguistico con un modulo di formazione giuridica che costituisce un elemento importante nell'educazione ad una cittadinanza attiva e consapevole dei diritti e dei doveri del cittadino.

#### ❖ PROGETTO SALUTE

Il Progetto Salute prevede l'organizzazione di varie attività rivolte a tutte le classi del Liceo effettuate con interventi di esperti, di norma in orario curricolare, su temi connessi alla prevenzione dello sviluppo di problematiche legate al disagio adolescenziale ed alla promozione di corretti stili di vita. Il progetto, articolato in momenti distinti nel corso dell'anno scolastico a seconda delle esigenze didattiche delle diverse classi e della disponibilità degli esperti, è finalizzato a: □ informare in modo adeguato gli studenti su temi inerenti alla salute fisica e psicologica e riguardo a problematiche di rilevanza sociale; □ promuovere il benessere fisico e psicologico degli studenti e delle loro famiglie; □ promuovere il processo di crescita degli alunni; □ creare e rafforzare il senso di consapevolezza di sé nei ragazzi; □ promuovere il loro senso di responsabilità verso i coetanei e nella società, con un impegno personale e di gruppo; □ avvicinare gli studenti alle strutture pubbliche di assistenza sul territorio della propria città. Nel corso del primo biennio le attività proposte riguardano i temi del disagio adolescenziale (problematiche legate alle diverse dipendenze, ai rischi connessi all'utilizzo scorretto di internet, ai disturbi alimentari, al rafforzamento della propria identità); nel secondo biennio saranno più specificamente indirizzate alla prevenzione dei comportamenti a rischio (prevenzione del disagio psichico, prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili). Agli alunni del quarto e del quinto anno verrà offerta la possibilità di confrontarsi con attività di volontariato e di

partecipazione consapevole alla cittadinanza (interventi AIDO e donatori di sangue volontari del Policlinico, con attività volontaria in ospedale). Tutti gli studenti potranno usufruire del servizio di Sportello di Ascolto psicologico (in collaborazione con ASL Milano) tenuto da uno psicologo presente a scuola per l'intero anno scolastico. Tale attività è finalizzata ad un'azione di consulenza breve di carattere psicologico. Lo specialista potrà inoltre avviare, in particolari situazioni, interventi mirati su richiesta dei consigli di classe.

#### ❖ **PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO**

La diffusione dei social media e delle applicazioni di messaggistica come canale principale di comunicazione e di espressione dei nativi digitali, nonché l'ideazione di software e hardware sempre più sofisticati e multifunzionali utilizzati sempre di più anche dai giovanissimi, hanno dato luogo a una vera e propria rivoluzione digitale che ha investito inevitabilmente tutti i campi della comunicazione. Internet è una grande risorsa, ma rappresenta, soprattutto per gli adolescenti, un percorso pieno di ostacoli e potenziali pericoli. L'aspetto più allarmante è senz'altro la mancanza di percezione delle possibili conseguenze delle proprie azioni di bullismo e cyberbullismo da parte dei ragazzi, che spesso non riconoscono la gravità delle proprie azioni. Poiché negli atti di bullismo e di cyberbullismo oltre al bullo e alla vittima sono coinvolti gli spettatori, che possono cambiare le conseguenze di un comportamento sbagliato e ripetuto nel tempo, è fondamentale diffondere la cultura della consapevolezza e della responsabilità. Il progetto Bullismo e cyberbullismo, come indicato dalla Legge del 29 maggio 2017, n. 71 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo, ha come finalità principale la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti degli studenti coinvolti, siano essi nella posizione di vittime o in quella di responsabili di illeciti. Il progetto prevede le seguenti attività: - Incontri specifici con la Polizia Postale rivolti agli studenti di tutte le classi prime, ai docenti in servizio presso il nostro Istituto, ai genitori delle classi del Biennio; - Sensibilizzazione degli studenti attraverso la visione di film, documentari, spettacoli teatrali, dibattiti dedicati al tema del cyberbullismo, in particolare: incontro con il Dott. L. Bernardo, direttore della Casa Pediatrica F.b.F di Milano; visione del docufilm "Schermi: se li conosci non li eviti!" Di Lorella Zanardo presso il Teatro del Buratto; Spettacolo Teatrale #SCENAMUTA presso l'Auditorium del Pime - Adesione e partecipazione a eventuali iniziative promosse da associazioni e istituzioni attive sul

territorio e dal MIUR.

#### ❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA**

Il Centro Sportivo Scolastico propone un percorso di avviamento alla pratica sportiva che completa la formazione dell'alunno, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. Il C.S.S. programma ed organizza l'Attività Sportiva Scolastica con l'adesione ai Campionati Studenteschi e promuove le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Il confronto agonistico consente di favorire la capacità dei giovani di organizzare il tempo ai fini di un risultato e ciò dà la consapevolezza dello sforzo, della sua programmazione, l'accettazione dell'allenamento, del rischio e la presa di decisione immediata.

#### ❖ **PROGETTO MUSICA**

Da vari anni al Liceo Marconi si propongono attività legate alla fruizione e alla produzione della musica che, pur essendo un aspetto importante della formazione culturale, non è presente nel curriculum della scuola superiore. L'attività "Musica nella didattica" si pone i seguenti obiettivi: avvicinare e introdurre alla cultura musicale dal Medioevo al Novecento (in collegamento con la letteratura), attraverso la presentazione e l'ascolto di generi musicali poco frequentati dai giovani; educare all'ascolto della musica dal vivo; introdurre alla conoscenza delle principali figure di musicisti dal Seicento al Novecento, evidenziandone gli elementi di innovazione e di originalità; introdurre alla conoscenza e alla storia degli strumenti musicali e delle tecniche di esecuzione. Destinatari sono gli studenti delle classi terze (musica medievale), quarte (musica rinascimentale e/o barocca) e quinte (panoramica sulla musica classica e/o sulla musica del Novecento), invitati ad assistere a concerti- lezione, con esecuzioni strumentali e vocali dal vivo. Prosegue inoltre la collaborazione

con il Teatro alla Scala che offre abbonamenti per gli studenti a prezzi agevolati per la stagione sinfonica e per balletti.

#### ❖ CINEFORUM

L'organizzazione del Cineforum scolastico è affidata ad un gruppo di studenti del triennio, sotto la guida e la supervisione del docente referente, e viene riconosciuta come attività di Alternanza Scuola-Lavoro. I ragazzi seguono tutte le fasi dell'organizzazione, dalla definizione della tematica da affrontare alla selezione dei film, dalla comunicazione degli eventi attraverso locandine e social alla conduzione delle attività da proporre agli incontri. Il Cineforum si articola su 5 incontri pomeridiani: nei primi quattro viene proposta la visione di un film, introdotto da alcuni studenti, che forniscono una scheda di lettura e che facilitano un'attività di riflessione; l'ultimo incontro consiste in un evento conclusivo, in cui si affronta la tematica prescelta, avvalendosi della presenza di esperti o testimoni. La frequenza al cineforum è gratuita, facoltativa e, se costante, costituisce elemento per accedere al credito scolastico.

#### ❖ MARCONI SOLIDALE

Da diversi anni il nostro Istituto rinnova un progetto di "sostegno a distanza" con l'Associazione AVSI. Il contributo volontario e solidale degli studenti, delle famiglie e di tutto il personale della scuola permette di sostenere gli studi di alcuni ragazzi, attualmente in Kenia e in Libano. Le campagne di raccolta del fondo di solidarietà sono gestite da studenti e dai docenti referenti ed improntate alla sensibilizzazione al tema dell'adozione a distanza. Gli studenti mantengono inoltre una corrispondenza epistolare o via internet (in inglese e in francese) con i ragazzi sostenuti dal progetto. È in corso dal 2009 il gemellaggio con il Liceo Murialdo di Bula (Repubblica della Guinea Bissau) fondato da un ex studente del Marconi e seguito dal prof. Arcangioli, che si è recato in quel paese per attività di volontariato con alcuni colleghi ed ex-allievi. La collaborazione consiste nell'organizzare aiuti concreti da inviare alla suddetta scuola per fornire agli studenti tutto il necessario per frequentarne i corsi. Nel maggio 2016 il liceo guineano ha inaugurato la sua aula magna e l'ha intitolata al Liceo Marconi di Milano. Questo gemellaggio, in collaborazione con l'ong internazionale ENGIM, ha ricevuto il patrocinio e il supporto del Ministero dell'Istruzione, dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, della Città Metropolitana di Milano e del Comune di Milano. I docenti e gli studenti del liceo collaborano con la Fondazione Rosangela

D'Ambrosio Onlus che ha lo scopo di ricordare la nostra studentessa Rosangela promuovendo e sviluppando la realizzazione di interventi di sostegno in India in favore di bambini che vivono in condizioni umane e sociali disagiate e hanno bisogno di essere aiutati, curati, sostenuti per sopravvivere.

#### ❖ **ATTIVITA' POMERIDIANE FACOLTATIVE**

Il Liceo Marconi offre alcune attività pomeridiane facoltative in ambito artistico-culturale, scelte ogni anno in base agli interessi degli studenti e alle risorse disponibili. I corsi, affidati a esperti esterni opportunamente selezionati, sono attivati al raggiungimento di un numero minimo di richieste e prevedono una quota d'iscrizione. La frequenza del corso, se costante, costituisce elemento per l'attribuzione del credito scolastico.

#### ❖ **BIBLIOTECA**

Le finalità della Biblioteca sono: sostenere il conseguimento degli obiettivi educativi delineati nel PTOF; agevolare e incentivare il lavoro di confronto e di approfondimento dei contenuti disciplinari attraverso la consultazione di testi specialistici; stimolare l'ampliamento degli interessi culturali; stimolare il gusto per la lettura attraverso un'offerta sufficientemente ampia di testi di narrativa (accompagnati per i classici da saggi critici) soprattutto italiana, ma anche inglese, americana, francese, spagnola e tedesca; contribuire a sviluppare negli studenti abilità di ricercare, gerarchizzare, classificare, fruire con competenza dell'informazione mediante la capacità di valutarne l'attendibilità e la valenza. La Biblioteca del Liceo Marconi aderisce alla Rete Biblioteche Scolastiche della Provincia di Milano ed è in rete anche con le biblioteche comunali. Buona parte del patrimonio librario è consultabile attraverso il sito del Liceo previa iscrizione con tessera alla biblioteca. La nostra è inserita nella Rete delle Biblioteche Scolastiche Milanesi (RBS). È attivo il gruppo "Genitori per la biblioteca" che collabora per l'apertura (2 ore per 2 giorni alla settimana, il lunedì e il mercoledì dalle 9 alle 11), l'organizzazione e la catalogazione informatica dei libri. Il responsabile garantisce poi l'apertura durante un intervallo degli altri giorni. Al fine di potenziare la possibilità degli studenti di trovare spazi per ritrovarsi a studiare insieme nel pomeriggio, si è pensato, con la presenza degli insegnanti dell'organico dell'autonomia, di aprire la Biblioteca della scuola per alcuni pomeriggi durante la settimana. Gli studenti potranno venire a piccoli gruppi per studiare, preparare verifiche o per lo studio individuale.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata  
Destinatari : gli alunni, i docenti tutti gli utenti della scuola
  - Allestimento di un laboratorio scolastico dotato di dispositivi tecnologici innovativi che diventi un luogo di incontro tra il sapere e il saper fare, per supportare l'acquisizione di competenze di base caratteristiche di vari linguaggi: da quello informatico, matematico, scientifico a quelli linguistici e umanistici. Il laboratorio sarà costituito da uno spazio stabile attrezzato con strumentazioni che consentiranno di variare il setting e con dotazioni mobili che potranno facilmente arricchire la didattica in ogni aula. Un ambiente così concepito consentirà la realizzazione di una didattica diversificata adeguata ai differenti stili di apprendimento degli studenti, promuovendone l'autonomia e la responsabilizzazione. Diventerà così un luogo di riferimento per la formazione e l'autoformazione di studenti, docenti ed enti del territorio.
  - Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra il sapere e il saper fare.



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

- Promuovere una didattica attiva.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
Destinatari: il personale scolastico, gli alunni  
Promuovere l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa: digitalizzando progressivamente le segreterie scolastiche con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole per aumentarne l'efficienza e, in particolare, migliorare il lavoro del personale interno

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate  
Destinatari: tutti gli alunni
  - Promuovere la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione,

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Sfruttare le opportunità offerte delle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti.
- Promuovere lo sviluppo di competenze digitali adeguate alle richieste del mondo del lavoro, anche quando non legate a percorsi specialistici. in sinergia con l'alternanza scuola lavoro.
- Promuovere un aumento del numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. con particolare riguardo all'incremento dell'accesso a tali percorsi da parte delle allieve.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola  
Destinatari : i docenti, gli alunni tutto il personale della scuola.
- Promuovere momenti di condivisione di buone pratiche sugli applicativi in utilizzo alla scuola e sugli strumenti di condivisione;
- Fornire supporto continuo al personale scolastico e agli alunni per favorire

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

l'aggiornamento e lo sviluppo di competenze digitali;

- Rafforzare la formazione sull'innovazione didattica;
- Fornire un supporto continuo alla diffusione dei flussi informativi anche attraverso strumenti di condivisione.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"G.MARCONI" - MIPS16000D

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione, effettuata con finalità formativa ed educativa, ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento. Lo scopo della valutazione è di attivare un processo di riflessione e autovalutazione, volto a sviluppare competenze metacognitive negli studenti, capacità di autoanalisi e consapevolezza critica dei propri punti di forza e debolezza. Ogni studente ha diritto ad una valutazione tempestiva e trasparente, di cui vengano esplicitati e condivisi i criteri (DPR 249-1998). Al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento si promuovono modalità diversificate di verifica: colloqui, presentazioni digitali, relazioni di approfondimento, varie tipologie di verifica scritta (produzione di testi argomentativi, quesiti aperti, quesiti strutturati), prove pratiche, compiti di realtà. La valutazione è effettuata dai docenti, nell'esercizio dell'autonomia professionale, nel rispetto della normativa nazionale (D.P.R. 122/2009 e D.Lgs. 62/2017) e in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio docenti, individuate per assicurare omogeneità, equità e trasparenza, secondo la griglia di valutazione allegata.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione comuni.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: responsabilità e rispetto, partecipazione e collaborazione, livello di autonomia (maturazione, metodo di studio, ...). Tra i criteri per l'attribuzione del giudizio sul comportamento deve essere considerato il rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto educativo di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse (D.P.R. 249/1998). La valutazione del comportamento viene effettuata collegialmente, dal consiglio di classe, durante gli scrutini intermedi e finali, secondo la griglia di valutazione allegata.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione del comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (D. Lgs. 297/1994). In sede di scrutinio finale, per l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi: • del grado di conseguimento degli obiettivi dei curricoli disciplinari, valutato sulla base di un congruo numero di verifiche, e di quelli stabiliti dal Consiglio di Classe • del progresso rispetto alla situazione di partenza • dei risultati conseguiti nelle attività di recupero delle

eventuali insufficienze relative al primo periodo • del curriculum scolastico • dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, del rispetto dei doveri scolastici, della collaborazione con i compagni e i docenti, del rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto, della frequenza e della puntualità alle lezioni • di eventuali altri elementi di giudizio che andranno indicati nel verbale di scrutinio del CdC Per coloro che non hanno conseguito la sufficienza durante lo scrutinio finale è prevista la sospensione della valutazione. Viene sospeso il giudizio se si ritiene che le difficoltà rilevate in alcuni ambiti e materie di studio siano superabili attraverso lo studio estivo e la frequenza di eventuali corsi di recupero. Si ritiene di indicare in tre il limite massimo del numero di discipline che prevedono la sospensione del giudizio. Non si ammette alla classe successiva l'alunno che presenti: • un quadro complessivo di insufficienze gravi e/o diffuse e non abbia maturato un metodo di studio adeguato nonostante gli interventi di recupero organizzati dalla scuola per colmare le lacune • abbia riportato una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 (DPR 122 /2009) Sulla base di quanto disposto nell'articolo 14, comma 7 del DPR 122/2009, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il collegio dei docenti individua le seguenti deroghe a tale limite, a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati: - Ricoveri ospedalieri e periodi di post ricovero certificati. - Gravi patologie certificate. - Gravi e documentabili motivi familiari (ad esempio gravi patologie o decessi dei componenti del nucleo familiare entro il 2° grado, attivazione separazione dei genitori in coincidenza con le assenze). - Sciopero o blocco per maltempo dei mezzi di trasporto. - Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento: in tal caso il numero delle ore di assenza consentite è incrementato del 15%. - Assenze per impegni sportivi di rilievo nazionale e internazionale Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di fine ciclo.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale

personalizzato, fermo restando quanto previsto dal DPR 122- 2009 art. 14 comma 7; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs.62-2017). Secondo il DPR. 249-98, come novellato dal DPR 235 2007, non è ammesso all'esame di Stato conclusivo del corso di studi lo studente allontanato dalla comunità scolastica per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o che determinano pericolo per l'incolumità delle persone, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Concorrono all'assegnazione del Credito Scolastico: 1. Assiduità della frequenza scolastica 2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo - Partecipazione attività di orientamento - Partecipazione a concorsi e gare - Attività di rappresentanza negli organi collegiali (consiglio di classe, consiglio di istituto, consulta) 3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto. - Attività facoltative curriculari - Attività opzionali extra-curriculari 4. Esperienze di apprendimento non formali debitamente certificate da Enti, datore di lavoro, Istituzioni, Associazioni accreditate, tra cui: -attività lavorativa -attività sportiva agonistica -conseguimento di certificazioni linguistiche -attività di volontariato non episodico -conseguimento della patente europea del computer. La documentazione deve essere presentata in Segreteria in tempo utile per la preparazione degli scrutini finali e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza formativa, del periodo in cui è stata effettuata e della relativa durata, timbro e firma del responsabile ufficiale

dell'Ente, del datore di lavoro, dell'Istituzione, dell'Associazione presso i quali è stata svolta.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### INCLUSIONE

Il Liceo Marconi ha tra i suoi obiettivi quello di creare un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e alla crescita personale di ogni allievo, nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi.

È garantita l'adozione da parte di tutti i docenti di una didattica personalizzata per ogni allievo che manifesti situazioni di bisogno e possono essere previsti strumenti compensativi da attivarsi durante il corso dell'anno scolastico.

Nel corso del tempo il Liceo ha sviluppato singolarmente e in rete una serie di attività di formazione, monitoraggio, ricerca e orientamento, volte a promuovere una cultura dell'inclusione e dell'attenzione alla persona.

Le attività di inclusione, regolate dal Piano per l'Inclusione, sono uno dei punti di forza del Liceo. Il Piano contempla una serie di azioni, dispositivi e progetti, di cui si riassumono qui le linee generali.

#### Inclusione alunni con disabilità

In armonia con i principi generali della propria offerta formativa il Liceo si pone l'obiettivo di una piena attuazione dell'inclusione scolastica dei soggetti con disabilità, grazie sia alla puntuale pianificazione dei percorsi metodologico-didattici sia alla costante attenzione rivolta agli aspetti formativi, considerando ogni diversità non come eccezionalità, ma come ricchezza e come crescita individuale e collettiva da difendere in ogni contesto. Il processo di inclusione e valorizzazione di tutte le diversità è inoltre stimolo per la scuola ad assumere un atteggiamento di disponibilità all'innovazione.

Ogni percorso di inclusione prevede uno sviluppo graduale, curato dal Dirigente Scolastico, dal referente alunni con disabilità, dai GLH operativi, dagli insegnanti di sostegno e dagli operatori ATS e UONPIA, che predispongono la Diagnosi Funzionale. La procedura mira a sondare le attitudini e le competenze sociali e didattiche degli

allievi, nonché le loro potenzialità in relazione al PTOF della scuola.

Viene inoltre impostato un rapporto di collaborazione con la famiglia, con le istituzioni di riferimento e con il contesto socializzante dell'allievo. Analoga cura è profusa nell'analisi della documentazione riguardante il progresso scolastico dell'allievo, la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale. È infine costante la collaborazione tra il GLI e i C.d.C., al fine di ottimizzare le risorse e curare al meglio lo svolgimento delle attività didattiche, in linea con i bisogni dell'allievo con disabilità e della classe.

La progettualità si avvale dei contributi di servizi socio-sanitari e assistenziali, famiglie, insegnanti e dell'apporto degli stessi allievi della scuola, coinvolti attraverso progetti di tutoring e peer education. Le strategie si fondano sulla particolare attenzione rivolta alla costruzione di percorsi in armonia con i ritmi e gli stili di apprendimento e alla valorizzazione della scuola come ambiente socializzante, oltre che come luogo di formazione.

Sono presenti nella scuola insegnanti di sostegno e assistenti educativi e alla comunicazione impegnati nel sostegno all'integrazione scolastica, i quali, in collaborazione con i soggetti coinvolti nel GLHO e nel GLI, curano la predisposizione di percorsi formativi individualizzati e favoriscono la predisposizione di attività per l'inclusione.

Il dipartimento svolge attività di accoglienza in entrata e colloqui di orientamento con i genitori che intendono iscrivere i propri figli nell'Istituto durante la fase di pre-iscrizione; inoltre stila i progetti e le richieste di assistenza educativa e/o strumenti didattici ai Comuni e agli Enti di riferimento; partecipa alle riunioni del GLI di Istituto.

La scuola ha attivato i seguenti progetti a supporto dell'inclusione:

- Orientamento: attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e di stage volti al monitoraggio di potenziali attitudini, e relativa ricerca degli interlocutori fra le realtà, anche aziendali, presenti sul territorio;
- Guida allo studio: lezioni in orario curricolare (ed eventualmente extracurricolare) di potenziamento e supporto per gli allievi con disabilità delle classi V, in vista dell'esame di stato, con prova equipollente o differenziata. Utilizzo di software, cd rom, testi specifici, LIM per il potenziamento degli apprendimenti;
- Making Movies - "Indovina chi è di scena": laboratorio di espressività condotto con metodi e strumenti specifici per l'inclusione e lo sviluppo della personalità di alunni con disabilità;
- Laboratorio sportivo: lezioni in orario curricolare per il potenziamento del gioco di



squadra; lezioni in orario extracurricolare, se attivato il progetto Sportivamenteinsieme, per la valorizzazione di percorsi inclusivi sul territorio attraverso la preparazione al torneo di calcio e basket di fine anno;

- Arte in dialogo: percorso laboratoriale artistico, in orario curricolare, rivolto ad allievi con disabilità e ai loro compagni di classe e/o agli allievi interessati che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. È finalizzato, attraverso la sperimentazione di tecniche artistiche e la creazione condivisa, al potenziamento di prassi inclusive e di competenze espressive, comunicative e sociali.

## **Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento**

Per affrontare le diverse problematiche relative agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), il Liceo ha individuato un referente che si mantiene costantemente aggiornato sulla normativa e sugli strumenti utili per facilitare il percorso degli alunni con DSA, informa i Consigli di Classe in cui gli studenti DSA sono inseriti dopo aver consultato la documentazione fornita dalle famiglie.

Il referente fornisce inoltre supporto e consulenza per i singoli docenti, i Consigli di Classe e le famiglie degli studenti neocertificati.

I C.d.C., per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con DSA, stilano, in accordo con la famiglia e lo studente, il Piano Didattico Personalizzato in cui vengono indicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative di cui lo studente può usufruire, le strategie messe in atto dai docenti per superare le difficoltà, gli strumenti necessari a realizzare un sereno percorso scolastico.

## **Inserimento alunni stranieri**

La grande affluenza migratoria verso l'Italia implica l'inserimento di allievi che, a causa di un inserimento recente nel nostro sistema scolastico, non solo non hanno una preparazione adeguata nelle materie portanti del Liceo, ma spesso presentano anche serie difficoltà linguistiche. È indispensabile quindi proporre agli alunni neo arrivati un programma di alfabetizzazione di Italiano per consentire un minimo di comunicazione ed avviarli alla possibilità d'apprendimento delle varie materie. I contenuti del corso si basano sulle funzioni comunicative di base e l'alfabetizzazione (livello A1/A2). Agli studenti di madre lingua non italiana inseriti da più tempo nel nostro sistema scolastico ma la cui conoscenza linguistica risultasse ancora bisognosa di un supporto, pur avendo essi già acquisito le competenze comunicative di base, viene proposto un corso intermedio / avanzato per il consolidamento delle strutture di grado più complesso della lingua (livello A2/B1/B2) e per l'acquisizione di

competenze nell'elaborazione e nella composizione scritta. Inoltre per sostenere gli studenti nel percorso di studio, facilitare la comprensione del libro di testo e favorire l'apprendimento del lessico specifico delle varie discipline vengono previsti interventi di supporto mirati allo studio delle singole materie. Gli strumenti didattici sono non solo la voce dell'insegnante e il libro di testo, ma anche fotocopie, materiali forniti dal docente e possibilmente uso del computer con software adeguati.

Il Liceo ha adottato un Protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri e può attuare, secondo le linee in esso previste, una didattica personalizzata (Piano Educativo Personalizzato), programmata per i singoli studenti stranieri (in particolare neo arrivati) da parte dei rispettivi C.d.C.. Sia i corsi di L2 di prima alfabetizzazione e di livello intermedio / avanzato sia il supporto disciplinare vengono svolti in orario extracurricolare.

Al fine di attuare un'inclusione efficace e di avviare percorsi di apprendimento interculturale si prevedono attività di scambio e confronto di esperienze tra i ragazzi stranieri stessi e tra loro e i coetanei italiani.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

Educatori/Assistenti per la comunicazione

Il GLI è in contatto con i referenti ATS  
tramite i GLHO



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Altro: 1 Trimestre e 1 Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Si occupa dell'organizzazione interna della scuola, della gestione dell'orario, dell'uso delle aule e dei laboratori.	4
Funzione strumentale	Sono previste 5 funzioni strumentali al PTOF con compiti di coordinamento dell'ambito specifico di cui si occupano: Orientamento in entrata/accoglienza, Orientamento in uscita, Team Digitale, Inclusione, Successo Formativo.	5
Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di seguire il processo di digitalizzazione della	1



	scuola. E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina e promuove nell'Istituzione Scolastica, diffondendo la cultura digitale sia tra gli insegnanti sia tra gli studenti.	
Responsabile della succursale	Rappresenta la scuola e sostituisce il Dirigente ogni qualvolta sia necessario, coordina l'organizzazione generale della succursale, in particolare formula e gestisce gli orari delle lezioni in caso di assenza di docenti, fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto, riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi della succursale.	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Progetto successo formativo: attività di recupero, corso di cortometraggio in inglese, studio assistito studenti non avvalentesi IRC e supplenze brevi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività insegnamento curricolare, corso di grammatica classi prime, autovalutazione di istituto e piano di miglioramento, coordinamento organizzativo, progetto successo formativo: recupero e	19



	<p>potenziamento, corsi italiano L2 e supplenze brevi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<p>Attività insegnamento curricolare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
<b>A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</b>	<p>Attività insegnamento curricolare, Supplenze brevi, Studio assistito studenti non avvalentesi IRC</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
<b>A019 - FILOSOFIA E STORIA</b>	<p>Attività insegnamento curricolare, autovalutazione di istituto e piano di miglioramento, potenziamento dell'insegnamento di storia in lingua francese (ESABAC), inclusione DSA</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
<b>A026 - MATEMATICA</b>	<p>Attività insegnamento curricolare, progetto successo formativo: attività di recupero</p>	2



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
<b>A027 - MATEMATICA E FISICA</b>	<p>Attività insegnamento curricolare, animatore digitale, progetto CLIL, valorizzazione delle eccellenze, progetto successo formativo: attività di recupero</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	10
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<p>Corso di Diritto per il primo biennio, corso di Economia per il secondo biennio, progetti relativi all'insegnamento "Cittadinanza e costituzione", studio assistito studenti non avvalentesi IRC, organizzazione e supporto giuridico all'istituzione scolastica, supplenze brevi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2
<b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<p>Attività insegnamento curricolare, attività del gruppo sportivo, cineforum, progetto salute: il benessere psicologico degli studenti, progetto successo formativo: attività di recupero, studio assistito studenti non avvalentesi IRC e supplenze brevi</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	6



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività insegnamento curricolare, attività organizzative e gestionali, progetto successo formativo: attività di recupero Help e Corsi, attività di potenziamento indirizzo biomedico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	7
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività insegnamento curricolare, progetto successo formativo: attività di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività insegnamento curricolare, potenziamento di inglese curricolare, preparazione per le certificazioni linguistiche internazionali (FIRST e CAE), organizzazione stage linguistici curricolari e extracurricolari, organizzazione scambi culturali, corso di cortometraggio in inglese e supplenze brevi, progetto successo formativo: attività di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	9



AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
ADSS - SOSTEGNO	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	11
AI24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (CINESE)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Attività insegnamento curricolare, potenziamento inglese liceo Scientifico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di:	1





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
BI02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (CINESE)	Attività insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi,</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Si occupa principalmente di amministrazione e contabilità, della preparazione del materiale per la redazione del bilancio, dell'archiviazione di documenti e pratiche amministrative, della catalogazione di fatture, dell'inserimento e della trasmissione degli ordini, di gestire la corrispondenza commerciale.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Svolge le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità: gestione della documentazione riguardante gli studenti e delle circolari, gestione delle email e della posta cartacea in entrata e in uscita, gestione delle telefonate, gestione di archivi di documenti e schedari, gestione degli impegni del dirigente. Inoltre si occupa delle attività di front-office con studenti, genitori e docenti.</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>Si occupa di gestione amministrativa del personale di ruolo e non di ruolo; aggiornamento del registro informatizzato delle assenze ( presenze, ferie, lavoro straordinario, permessi, congedi, assenze per malattia, aspettativa). Inoltre cura la predisposizione di tutti gli adempimenti relativi all'assunzione di personale a tempo determinato e cura le relazioni con l'ufficio scolastico per trasferimenti, pensionamenti e altro. Cura i rapporti con gli altri uffici.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE PER CONVENZIONE DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE DI AMBITO 22**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ CONVENZIONI PER L'ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA PER ALUNNI CON DISABILITÀ RESIDENTI A MILANO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONI CON ENTI, ASSOCIAZIONI E PRIVATI PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>

**❖ CONVENZIONI CON ENTI, ASSOCIAZIONI E PRIVATI PER ALTERNANZA SCUOLA****LAVORO**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE CPL**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ACCORDO DI PARTNERSHIP CON SMITH'S HILL HIGH SCHOOL**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ ACCORDO DI PARTNERSHIP CON SMITH'S HILL HIGH SCHOOL

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ 1. CONSOLIDAMENTO E DIFFUSIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

a. consolidamento e diffusione delle competenze digitali: • Utilizzo del registro elettronico per i nuovi docenti ( 4h) • Utilizzo dei videoproiettori interattivi ( 2h) • Utilizzo di programmi di condivisione e presentazione DRIVE, MODULI GOOGLE, PADLET ( 4h) • Utilizzo del registro per la valutazione dell' alternanza SCUOLA LAVORO (2/4 h) b. consolidamento e diffusione delle competenze di base per la realizzazione di una didattica CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 2. INNOVAZIONE METODOLOGICA

o attivazione di corsi di formazione su nuove metodologie richieste dai dipartimenti o dai cdc o ricerca di uno o più enti che possano offrire una consulenza per promuovere il processo di differenziazione della didattica ai fini della valorizzazione della pluralità degli stili d'apprendimento degli studenti o diffusione dell'utilizzo di alcuni dei materiali metodologici utilizzati nel progetto tutor ( es stili di apprendimento) o partecipazione ai corsi di formazione



proposti dall'ambito 22

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **3. CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE**

- Inserire nel PAA momenti di scambi di buone pratiche (es workshop)
- Incentivare le attività di auto-formazione dei dipartimenti
- Incentivare le attività di progettazione di gruppi multidisciplinari e trasversali a partire dai consigli di classe o su progetto
- Incentivare l'utilizzo del DRIVE di dipartimento per l'archiviazione e lo scambio dei materiali

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ SEGRETERIA DIGITALE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione specifica per la dematerializzazione, conversazione, protezione dei metadati e per la gestione dei flussi documentali in entrata e uscita
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE ADDETTO ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi di formazione per figure sensibili antincendio e primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo