

PRIORITA'	OBIETTIVI DI PROCESSO		TRAGUARDI
1. Riduzione della dispersione scolastica	curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i motivi degli inserimenti e degli abbandoni nella scuola ad anno avviato attraverso questionari e colloqui agli studenti 	Riduzione della perdita di studenti nel passaggio da un anno all'altro e dei trasferimenti in uscita in corso d'anno rientrando nella media milanese
	ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare la scuola di un maggior numero di ambienti di apprendimento aumentati 	
	inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Profilare l'utenza in base agli esiti dei test di ingresso e attivare i necessari corsi IDEI • Organizzare e attuare il progetto tutor e gli sportelli help • Avvio del progetto di scuola popolare "Non uno di meno" integrandolo con la peer education • Ri-orientare i ragazzi che incontrano maggiori difficoltà verso percorsi didattici più adeguati • Organizzare corsi di italiano per stranieri di lingua 2 e di lingua per lo studio • Aprire la biblioteca al pomeriggio come spazio laboratoriale di studio comune 	
	continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare un raccordo diretto con i referenti dell'orientamento delle scuole medie 	
	orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare dei momenti di riflessione condivisa sull'immagine della scuola per mettere a fuoco le strategie necessarie • Elaborare un questionario per sondare il benessere nella scuola di studenti, docenti e personale ATA 	
	sviluppo e valorizzazione delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e proporre corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie • Organizzare corsi di formazione aperti al territorio di didattica rivolta ai BES. • 	

	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il Comitato dei genitori 	
2. Valutazione comune di saperi e competenze chiave di cittadinanza	curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare prove strutturate per classi parallele per la valutazione comune di saperi e competenze chiave nelle classi seconde Impostare la correzione comune delle prove parallele di livello Esplicitare le competenze nelle programmazioni del biennio Iniziare a sperimentare il percorso di cittadinanza in una prospettiva quinquennale 	Organizzazione di modalità per valutazione comune di saperi e competenze assolvimento obbligo e competenze chiave Progettazione UDA trasversali
	ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Dotare la scuola di un maggior numero di ambienti di apprendimento aumentati Dotare la scuola di una rete LAN/WLAN che possa essere utilizzata nella didattica curricolare 	
	inclusione e differenziazione		
	continuità e orientamento		
	orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> Implementare l'uso delle tecnologie anche a livello organizzativo (es. Agenda del registro elettronico, Google Calendar, gestione supplenze online, prenotazione colloqui online) 	
	sviluppo e valorizzazione delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare e proporre corsi di formazione per i docenti sull'uso delle nuove tecnologie Organizzare workshop per condividere quanto sperimentato 	
	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

