



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Scientifico e Linguistico Statale G. Marconi
via dei Narcisi 5 - 20147 Milano tel. 0248302354 - fax 0248302709
email: segreteria@marconionline.it Sito web: www.marconionline.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

EX ART. 1, COMMA 14 della LEGGE 107/2015

**Approvato dal Consiglio d'Istituto
Delibera n. 42 dell' 8 novembre 2016**

INDICE

<u>PREMESSA</u>	pag. 3
<u>PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI</u>	pag. 4
<u>STAKEHOLDER E TERRITORIO</u>	pag. 4
<u>PIANO DI MIGLIORAMENTO</u>	pag. 5
<u>PIANO DI FORMAZIONE</u>	pag. 6
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	
<u>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</u>	pag. 7
LICEO SCIENTIFICO	pag. 7
1) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO	
2) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO di INGLESE	
3) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con SECONDA LINGUA STRANIERA	
4) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO di SCIENZE	
LICEO LINGUISTICO	pag. 8
1) CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO	
2) CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO con DISPOSITIVO ESABAC	
<u>PROGETTI ED ATTIVITA'</u>	pag. 10
PIANO DI SVILUPPO DIGITALE	pag. 10
ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO	pag. 11
RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	pag. 13
Progetto Successo Formativo	
Interventi di recupero	
Corsi di allineamento	
Servizio di istruzione domiciliare	
SUCCESSO FORMATIVO	pag. 15
Progetto Accoglienza	
Orientamento in entrata	
Orientamento in uscita	
Preparazione ai test d'accesso alle Facoltà Universitarie	
Corsi di approfondimento in preparazione all'Esame di Stato	
INCLUSIONE	pag. 17
Inclusione alunni con disabilità	
Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento	
Inserimento alunni stranieri	
Inclusione alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, psicologico, alunni ADHD e con Funzionamento Intellettivo Limite	
PROGETTO SALUTE	pag. 20
PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI	pag. 21
Progetto EsaBac	
Progetto Arricchimento Lingua	
Progetto CLIL	
Progetto Musica	
Sperimentazione della piattaforma ALATIN	
Certamen Marconianum	

PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE MATEMATICHE, TECNICHE E SCIENTIFICHE	pag. 24
Olimpiadi di Matematica e Fisica	
Matematica senza frontiere	
Bebras dell'Informatica	
Orientamatica	
Piano Lauree Scientifiche	
PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag. 26
Laboratorio di Cittadinanza	
Cineforum	
Marconi Solidale	
VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE	pag. 28
Viaggi di istruzione	
Uscite didattiche	
INSEGNAMENTI FACOLTATIVI POMERIDIANI	pag. 28
Corso di Diritto ed Economia Politica	
Attività pomeridiane facoltative	
BIBLIOTECA	pag. 29
<u>FABBISOGNO DI PERSONALE</u>	pag. 30
ORGANICO DELL'AUTONOMIA	pag. 30
<u>ORGANIZZAZIONE E INFRASTRUTTURE</u>	pag. 32

PTOF 2016-2019

PREMESSA

Il Liceo “G. Marconi”, che risiede in Zona 6 nel quartiere Lorenteggio-Giambellino, offre due distinti indirizzi di studio, quello Scientifico e quello Linguistico. La scuola ha un organico di circa 100 docenti e un numero di alunni pari a circa 900.

Le scelte progettuali del Liceo Marconi mirano a rispondere alle esigenze formative poste dai continui cambiamenti della società e alle indicazioni di innovazione che provengono dalle recenti riforme scolastiche.

Tutti gli itinerari formativi dell'Istituto si caratterizzano per la “licealità”, attribuiscono, cioè, il primato alla dimensione teorica e all'apprendimento critico del sapere, verso una formazione culturale che integri le competenze in ambito scientifico, l'approccio storico alla cultura e il potenziamento dell'asse dei linguaggi.

La cultura liceale, oltre che un valore in sé, ha potenzialità educative importanti in quanto concorre a formare gli strumenti concettuali e metodologici utili alla comprensione approfondita della realtà, a maturare un atteggiamento razionale, critico e progettuale per affrontare il proseguimento degli studi di ordine superiore e/o per sviluppare le competenze disciplinari e relazionali necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'avviamento del Liceo Linguistico, a partire dal 2013, ha consentito, inoltre, di puntare sulla valorizzazione delle competenze linguistiche anche all'interno dell'indirizzo scientifico, attraverso percorsi di potenziamento dell'inglese e corsi pomeridiani volti al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali.

La presenza nell'organico dell'autonomia di docenti di discipline giuridico-economiche permette di avviare nel corso del triennio 2016-2019 insegnamenti facoltativi di Diritto ed Economia che contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa. Tali insegnamenti costituiscono una fondamentale chiave di lettura del mondo contemporaneo e possono essere per gli alunni del triennio un supporto per affrontare i test di ingresso ad alcune Facoltà universitarie.

Il Liceo Marconi ripone particolare attenzione ad ogni tipo di attività volta a stimolare la motivazione allo studio, in quanto fattore determinante nel successo scolastico degli studenti, comprese quelle di alternanza scuola-lavoro, in cui vantiamo un'esperienza decennale.

Inoltre per permettere il superamento di eventuali difficoltà incontrate nello studio e favorire il successo formativo, propone iniziative di tutoring, recupero e potenziamento.

La scuola è anche sede del CTS (Centro Territoriale di Supporto) che si occupa, a livello provinciale, di tecnologie (assistive e non) per l'inclusione, di formazione del personale docente sulle tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali, di consulenza sui BES indirizzata a docenti, studenti e famiglie e della diffusione delle buone pratiche relative all'inclusione.

Inclusione e accoglienza sono, infatti, valori che il Liceo Marconi traduce costantemente in progetti, attività e prassi didattiche.

Il Liceo prosegue nell'implementazione di tecnologie e di nuovi ambienti di apprendimento, che consentono pratiche didattiche innovative e coinvolgenti, inclusive e motivanti, volte a consolidare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze specifiche dei nostri percorsi liceali.

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

Secondo le indicazioni della Legge 107/2015, il nostro Liceo ha approntato un Piano di Miglioramento triennale a partire da quanto emerso dal lavoro di autovalutazione della scuola (RAV) elaborato a giugno 2015; in particolare sono state individuate le due seguenti priorità:

- 1) Riduzione della dispersione scolastica, sia per quanto riguarda la percentuale di non ammessi alla classe successiva, sia per quanto concerne i trasferimenti in uscita e l'abbandono scolastico.
- 2) Valutazione comune di saperi e competenze chiave di cittadinanza, in vista, in particolare, dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

I relativi traguardi per il triennio 2016/19 sono:

- 1) Riallineare alla media cittadina la percentuale delle ammissioni alla classe successiva, ridurre del 10 per cento i trasferimenti in uscita e limitare l'abbandono scolastico.
- 2) Mettere a punto strumenti di valutazione comuni di saperi e competenze, utili alla certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Tali competenze, riferite ai quattro assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale), costituiscono il punto di partenza per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. La predisposizione di verifiche e valutazioni comuni nel corso dell'anno per tutti gli studenti delle classi seconde, pur non avendo carattere di terminalità, costituisce un prioritario passaggio per l'avvio di tale percorso e per facilitare eventuali azioni di riorientamento.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno sui quali verrà avviato un lavoro di analisi.

STAKEHOLDER E TERRITORIO

A partire dall'a.s. 2014/15 è stata avviata una proficua collaborazione con la componente dei genitori: con il contributo del Presidente del Consiglio di Istituto e dei genitori che ne fanno parte, l'Assemblea dei genitori ha promosso la costituzione di un Comitato articolato in commissioni che elaborano proposte ed interagiscono con l'Istituzione scolastica.

Il Liceo ha attivato un positivo rapporto con le Associazioni del territorio che collaborano all'attuazione di alcuni progetti dell'Istituto; tra queste il CDE Creta, Mani Tese, Libera, Acra, ANM (Associazione Nazionale Magistrati), per la realizzazione dei percorsi di Educazione alla Cittadinanza Attiva.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANNO 2016-2017		
2 Priorità	Obiettivi di processo	Azioni previste
1 Riduzione della dispersione scolastica	<p>- Comprendere i motivi degli inserimenti e degli abbandoni nella scuola ad anno avviato</p> <p>- definire strategie e azioni finalizzate a promuovere la scuola e monitorare la loro ricaduta</p> <p>- Promuovere il successo formativo degli alunni in difficoltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuare a monitorare trasferimenti e abbandoni tramite questionari e colloqui • Elaborare un questionario per sondare il benessere nella scuola di studenti, docenti e personale ATA • Organizzare momenti di riflessione condivisa sull'immagine della scuola per mettere a fuoco le strategie necessarie al suo sviluppo futuro • Profilare l'utenza in base agli esiti dei test di ingresso e attivare i necessari corsi IDEI • Organizzare e attuare il progetto tutor e gli sportelli help • Creare una rete di supporto allo studio interna alla scuola basata sulla peer- education • Attivare un raccordo diretto con i referenti dell'orientamento delle scuole medie • Ri-orientare i ragazzi che incontrano maggiori difficoltà verso percorsi didattici più adeguati • Aprire la biblioteca al pomeriggio come spazio laboratoriale di studio comune • Organizzare corsi di formazione aperti al territorio di didattica rivolta ai BES.
2 Valutazione comune di saperi e competenze chiave e di cittadinanza	Elaborare la progettazione didattica per competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitare le competenze nelle programmazioni del biennio • Proporre occasioni di confronto, supporto e consulenza per i docenti che vorranno attivarsi per progettare e realizzare UDA per competenze • Ipotizzare un workshop per condividere quanto sperimentato • Iniziare a sperimentare il percorso di cittadinanza in una prospettiva quinquennale • Organizzare prove strutturate per classi parallele per la valutazione di competenze chiave (nelle classi seconde)
priorità 1-2	Favorire una didattica innovativa aperta all'uso delle nuove tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Dotare la scuola di una rete LAN/WLAN che possa essere utilizzata nella didattica curricolare • Dotare la scuola di un maggior numero di ambienti di apprendimento aumentati • Organizzare e proporre corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie

PIANO DI FORMAZIONE

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione ha un ruolo centrale per il supporto del processo di miglioramento ed è finalizzata a far maturare le competenze che servono per la realizzazione degli obiettivi individuati.

In linea con quanto indicato dalla Legge 107 in materia di formazione docente, si prevede, per il triennio, l'articolazione di un Piano di formazione permanente e strutturale al Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Per la sua definizione viene dedicata una prima fase alla ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio, attraverso il coordinamento tra la commissione PTOF, le funzioni strumentali e i coordinatori di dipartimento.

Sulla base dei principali bisogni emersi e condivisi vengono pianificate le seguenti azioni formative sia attraverso percorsi di autoformazione, che di corsi con esperti esterni:

- DIDATTICA PER COMPETENZE con l'obiettivo di creare una cultura condivisa sulle modalità di progettazione delle Unità di Apprendimento sia disciplinari che trasversali:
 - a. attività di autoformazione nei dipartimenti per rendere effettiva la programmazione per competenze
 - b. attività di autoformazione all'interno dei consigli di classe per programmare UDA di cittadinanza attiva da realizzare nel corso dell'anno scolastico
 - c. percorso di consulenza da parte di esperti che accompagnino i docenti nella loro sperimentazione
 - d. proposta di un workshop conclusivo di condivisione delle esperienze più significative.
- TIC - tecnologie per la didattica nell'ambito del Piano di Sviluppo Digitale
 - a. corsi di base: uso del registro elettronico per i nuovi docenti; funzionalità di Google Drive ed eventuali altre Google App
 - b. sportello di consulenza da parte dell'animatore digitale e del Team
 - c. corsi avanzati nell'ambito del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)
 - d. corso sull'utilizzo delle funzioni avanzate del registro elettronico.
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO per preparare i C.d.C. alla gestione degli studenti in alternanza e alla certificazione delle competenze acquisite durante l'esperienza lavorativa.
- DIDATTICA PER L'INCLUSIONE La scuola come CTS (Centro Territoriale di Supporto) offre al territorio un servizio di formazione per la promozione di una didattica inclusiva:
 - a. corsi di base di formazione/ informazione sui DSA e sull'uso della tecnologia finalizzato ad una didattica inclusiva
 - b. corso Dislessia Amica (40 ore on line)
 - c. attività di formazione e/o consulenza sui disturbi dello spettro autistico.

Il piano di formazione prevede inoltre la partecipazione dei docenti interessati ai corsi relativi agli ambiti di innovazione richiesti dalla Riforma o di aggiornamento disciplinare, per esempio:

- Corsi di perfezionamento universitario di Metodologia CLIL
- Corsi di lingua inglese ed altre lingue comunitarie
- Corsi di Formazione sulla stesura di Progetti Europei
- Corsi di aggiornamento disciplinare.

Il Piano di Formazione verrà a breve articolato e dettagliato in Unità Formative che specificheranno contenuti, competenze da acquisire e modalità formative.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

LICEO SCIENTIFICO

1) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo Scientifico approfondisce il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, proponendo un curriculum di studi basato su un'articolazione di saperi che concorrono nel fornire una preparazione completa ed equilibrata. Lo studente acquisisce nel quinquennio conoscenze, abilità e competenze, che gli consentono di maturare un atteggiamento razionale, progettuale, critico e che risultano adeguate al proseguimento degli studi universitari.

Quadro orario Liceo Scientifico:

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Consapevole del fatto che la formazione scientifica non può prescindere dalla conoscenza di una o più lingue straniere il Liceo Marconi nell'ambito dell'autonomia scolastica offre, accanto al curriculum del liceo scientifico tradizionale, due percorsi di potenziamento delle lingue straniere; propone inoltre un percorso di potenziamento di scienze per incrementare la didattica laboratoriale.

2) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO di INGLESE

A partire dall'anno scolastico 2016-2017, in virtù della dotazione di organico dell'autonomia di cui la scuola dispone, viene offerta agli studenti del biennio che scelgono questo *curriculum* un'ora aggiuntiva a settimana di lingua inglese per migliorare le competenze orali e scritte degli studenti. Tale metodologia li porterà con gradualità alla padronanza del lessico e dei registri stilistici specifici e consentirà loro di utilizzare la lingua inglese come strumento di conoscenze disciplinari e non soltanto come oggetto di studio.

Nel corso del triennio, compatibilmente con le risorse disponibili nella scuola, saranno offerti agli studenti di queste classi moduli annuali di compresenza tra un insegnante di inglese curricolare e un docente madrelingua.

3) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con SECONDA LINGUA STRANIERA

Nel triennio 2016-2019 proseguirà l'insegnamento della seconda lingua straniera (Francese, Tedesco, Spagnolo) nelle classi in cui il corso è già stato attivato.

4) CURRICULUM di LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO di SCIENZE

A partire dall'anno scolastico 2017-2018, grazie all'organico dell'autonomia di cui la scuola dispone, verrà offerto agli studenti del biennio un corso curricolare con un'ora aggiuntiva a settimana di scienze.

Il potenziamento di scienze consente di insegnare la disciplina incrementando la didattica laboratoriale, che utilizza un approccio di tipo induttivo, tipico del metodo di indagine scientifica, accanto a quello di tipo deduttivo. Gli studenti possono fare esperienza diretta e agire in prima persona; questo favorisce il processo di autocostruzione delle conoscenze e promuove dinamiche di apprendimento di tipo cooperativo. Vengono quindi sviluppate le capacità astrattive che consentono di pervenire all'approccio teorico in modo più consapevole e critico.

LICEO LINGUISTICO

1) CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Nell'arco del quinquennio lo studente acquisisce e matura conoscenze, abilità e competenze che gli consentono di acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Le competenze acquisite gli consentiranno il proseguimento degli studi universitari e l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Quadro orario Liceo Linguistico:

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua Inglese	4	4	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	4	4	4
Terza Lingua Straniera	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	--	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

L'insegnamento delle tre lingue straniere prevede la presenza di un docente madrelingua in compresenza con il docente disciplinare.

A partire dalla classe terza gli studenti sono coinvolti in stage linguistici curricolari che si svolgono durante l'anno scolastico, come descritto nella sezione "Progetto arricchimento lingua".

2) CURRICULUM di LICEO LINGUISTICO con DISPOSITIVO ESABAC

Il Liceo Linguistico Marconi ha attivato il dispositivo ESABAC dall'a.s. 2015/16. EsaBac è un doppio diploma di maturità italiana e francese, che consente agli studenti di entrambi i paesi di conseguire due diplomi con un solo esame e di accedere a tutte le università sia italiane sia francesi. A partire dal secondo biennio il corso EsaBac comporta lo studio della storia in lingua francese con un programma differenziato definito da accordi binazionali.

Sono ammessi alla frequenza del corso EsaBac gli allievi che, al termine del primo biennio, hanno raggiunto il livello B1 nella lingua francese. Il dispositivo Esabac sarà attivato compatibilmente con le risorse dell'organico a disposizione della scuola.

PROGETTI ED ATTIVITA'

PIANO DI SVILUPPO DIGITALE

(Prof.ssa Porro)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) prevede la figura dell'Animatore Digitale, cioè un docente di ruolo che avrà il compito di seguire, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza. E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina e promuove nella scuola di appartenenza, diffondendo la cultura digitale sia tra gli insegnanti sia tra gli studenti.

All'animatore digitale viene affiancato un Team composto da tre docenti, opportunamente formati, che contribuiscono alla realizzazione delle attività promosse dall'animatore stesso.

La diffusione della cultura digitale, avverrà su tre livelli:

- Formazione interna: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Nel triennio 2016-19, coerentemente con quanto indicato dal Piano Nazionale Scuola Digitale, proseguiranno le attività avviate già dallo scorso anno scolastico per favorire l'introduzione dell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica.

Attività previste per il triennio 2016/19

- Rinnovo di sezioni Sito Web della scuola
- Utilizzo del registro elettronico aperto a genitori e studenti.
- Potenziamento dell'utilizzo del registro elettronico tramite l'attivazione di nuove funzionalità sulle quali i docenti verranno formati.
- Partecipazione ai progetti PON per il finanziamento delle azioni del PNSD (rete wifi per la didattica e creazione di aule aumentate dalla tecnologia).
- Partecipazione al CAMPUS Digitale promosso dalla Città Metropolitana di Milano per il potenziamento della banda, il collegamento tramite fibra ottica, la condivisione di una piattaforma on-line e una identità digitale condivisa tra tutte le scuole della provincia di Milano.
- Partecipazione alla Code Week. Partecipazione alla Settimana del PNSD. Partecipazione di alcuni gruppi di studenti ad attività di coding.
- Partecipazione di gruppi di studenti ad attività e progetti coerenti con gli obiettivi del PNSD.
- Dotazione dell'Istituto delle infrastrutture necessarie per favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica, potenziando il numero di aule dotate di proiettori/proiettori interattivi / lim o dispositivi per la fruizione collettiva di lezioni con collegamento internet e possibilità di salvataggio e condivisione.
- Dotazione dell'Istituto di una rete wifi ad alta densità di accessi che consenta un collegamento effettivo per tutti gli utenti della scuola con un profilo digitale dedicato (tramite l'attuazione del progetto PON Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/7/2015, per la realizzazione della rete wifi).

- Monitoraggio costante delle conoscenze delle tecnologie digitali e del loro utilizzo da parte della popolazione scolastica, eventualmente tramite la somministrazione a docenti e studenti di un questionario.
- Creazione di tutorial per l'utilizzo degli applicativi software adottati dalla scuola e resi disponibili a tutta la popolazione scolastica.
- Coordinamento e gestione del corso Animatori Digitali erogato nell'ambito della funzione di Snodo del Liceo Marconi
- Implementazione e aggiornamento della piattaforma Google Apps.
- Coordinamento ed erogazione di mini-corsi destinati a docenti e/o studenti per la diffusione nella pratica didattica quotidiana di applicazioni web.
- Attività di consulenza per il personale della scuola sugli applicativi in uso tramite sportello on demand.
- Collaborazione alla stesura di bandi per le attività del PNSD.

Per contribuire alla diffusione dell'innovazione digitale a scuola si intendono inoltre attivare le seguenti azioni:

- Partecipazione ai progetti PON e ad iniziative di fundraising/crowdfunding per ampliare e/o potenziare la dotazione tecnologica e la formazione di tutta la popolazione scolastica.
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare la formazione ed i processi di innovazione.

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

(Prof.sse Sgubbi e Tagliafico)

Il Liceo si caratterizza per due approcci fondamentali, quello scientifico e quello umanistico, che concorrono alla formazione di un individuo capace di agire nella realtà con spirito critico.

L'esperienza dell'alternanza scuola lavoro viene vista come ulteriore risorsa finalizzata a sviluppare le competenze dell'agire concreto e quell'intelligenza relazionale che contribuisce a rendere uno studente, al termine del percorso liceale, conscio delle proprie potenzialità e capace di operare scelte per il futuro maggiormente consapevoli.

Il nostro Liceo ha un'esperienza pluriennale nell'ambito dell'alternanza: ha infatti scelto nel passato l'alternanza come occasione, per studenti "volontari" di quarto e quinto anno, di mettersi in gioco, di sperimentare il *learning by doing*, di lavorare in team in contesti diversi da quelli scolastici. Tutto ciò nasce dalla convinzione che queste esperienze favoriscano la crescita, attivino capacità/potenzialità utili ad uno studente in procinto di aprirsi al mondo esterno, ma anche a chi, in difficoltà sul piano scolastico, può trovare/ ritrovare la giusta motivazione, lo stimolo al cambiamento.

Con la Legge 107/2015 gli studenti liceali intraprendono un percorso di alternanza scuola-lavoro di 200 ore da svolgersi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno. Le ore di alternanza vengono svolte in corso d'anno, al termine della scuola e/o all'inizio della stessa. Per le attività in corso d'anno si è generalmente privilegiata la formula dell'impegno settimanale per non compromettere la preparazione scolastica, o la sospensione dell'attività mattutina in occasione della pausa didattica al termine degli scrutini di primo quadrimestre.

Cercando di rispettare, nel limite della fattibilità, le inclinazioni e le curiosità di ciascuno, il Liceo

- si apre al territorio, cercando opportunità "lavorative" consone alla fisionomia dei propri studenti;
- si avvale della collaborazione di SODALITAS, fondazione che, sviluppando partnership Scuola-imprese, realizza la piena integrazione tra formazione in aula e formazione sul lavoro

- si avvale della consulenza e del supporto del Ciessevi per strutturare attività e percorsi.
- fa parte della Rete delle Palestre per l'innovazione.

Per approdare al mondo del lavoro con conoscenze e competenze di base, spendibili, ma potenziabili, agli studenti vengono o possono essere proposti

- un corso base sulla sicurezza (normativa, applicazione, rischi specifici) alla luce dell'equiparazione dell'alunno al lavoratore ai sensi dell'art. 4 c.1 lettera c del D. Leg. 81/2008;
- corsi di informatica
- corsi di lingue per conoscere/acquisire il linguaggio specifico del mondo del lavoro, anche in occasione degli stage linguistici

Le opportunità offerte sono molteplici: gli studenti possono

- svolgere attività di insegnamento e/o supporto a bambini della primaria, a studenti della secondaria di primo grado, italiani e/o stranieri presso scuole e/o associazioni del territorio;
- mettersi al servizio di chi è in difficoltà e necessita supporto nell'organizzazione delle proprie attività;
- indossare un camice per seguire da vicino le attività di medici ospedalieri o per affiancare i veterinari nelle cure degli animali;
- conoscere il lavoro di back/front office, nell'ambito del recruitment, del marketing;
- sperimentare la complessità di un'azienda;
- collaborare con le Università
- trascorrere giornate in cascina, a diretto contatto con la produzione agricola e le attività imprenditoriali ad essa connesse;
- sperimentare le attività relative all'organizzazione di una biblioteca, all'allestimento di mostre nei musei, all'organizzazione di eventi nel territorio.
- svolgere attività presso studi di commercialisti e legali
- apprendere, tramite la modalità dell'IFS (Impresa Formativa Simulata), processi di lavoro reali attraverso la simulazione della costituzione e gestione di imprese virtuali che operano in rete, assistite da aziende reali.

Lo studente liceale, al termine delle esperienze, acquisisce la capacità di rispettare le regole del mondo del lavoro, di lavorare in team, di assumersi responsabilità proporzionate alle proprie capacità, di consultare e/o redigere anche semplici documenti, di comunicare in lingua e di utilizzare al meglio le tecnologie.

Il carattere molteplice e vario delle attività lavorative svolte dagli studenti rende necessario un momento in cui la classe, in assetto tradizionale, condivide le esperienze, sotto la guida dei coordinatori di classe, chiamati a farsi portavoce con i rispettivi C.d.C. di quanto svolto dagli allievi, nonché a collaborare, per la certificazione e valutazione delle competenze acquisite durante l'esperienza di lavoro, con il Comitato tecnico-scientifico. Quest'ultimo collabora con i tutor aziendali per monitorare le attività, individuare le competenze da sviluppare, per stilare la documentazione necessaria (convenzione e progetto formativo).

Spetta ai singoli C.d.C. la certificazione delle competenze, quindi la valutazione delle esperienze di alternanza scuola lavoro che concorrono ad integrare le discipline alle quali tali esperienze afferiscono, contribuendo anche, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Progetto Successo Formativo

(prof.ssa Garberi)

Il Progetto Successo Formativo si propone di contenere il fenomeno dell'insuccesso scolastico, offrendo un sostegno motivazionale e metodologico ai ragazzi che vivono delle difficoltà scolastiche, sostenendo e sensibilizzando i docenti del C.d.C. di fronte al problema della dispersione.

L'intervento principale, rivolto alle classi prime, mira a garantire, grazie alla designazione di un docente- tutor di classe, un valido inserimento in classe dello studente e a favorire la consapevolezza riguardo alle proprie difficoltà e alla motivazione allo studio, rafforzando la capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza e accrescendo la fiducia nelle proprie capacità. L'obiettivo è quindi quello di far sì che lo studente da una parte sia in grado di individuare e applicare strategie adatte ad attuare un percorso di recupero efficace e dall'altro consolidi la propria autostima e trovi in se stesso le risorse per superare le difficoltà.

Il progetto è pianificato e gestito dalla commissione "successo formativo", mentre gli interventi didattico-metodologici con gli alunni sono svolti da docenti - tutor dell'organico dell'autonomia.

L'intervento dei tutor si articolerà in questo modo:

FASE 1: La partecipazione degli insegnanti tutor in compresenza con gli insegnanti curricolari ad alcune ore di lezione, per permettere ai tutor esterni di conoscere la classe e le sue dinamiche e collaborare più proficuamente con il C.d.C.

FASE 2: Un intervento di 6 ore sulle classi prime (con gruppi di studenti segnalati dal C.d.C. di novembre) in orario extrascolastico.

FASE 3: 1 ora settimanale in orario extrascolastico nel secondo periodo dell'anno, di ripresa dell'intervento con uno spazio dedicato agli studenti segnalati dal C.d.C. per sostenerli nell'organizzazione e nel metodo di studio e per facilitare loro l'accesso alle risorse interne di sostegno (help- sportello psicologico)

La verifica dell'efficacia viene svolta durante tutto l'anno con un frequente scambio di informazioni tra il tutor di classe e il C.d.C. e alla fine dell'anno scolastico dalla commissione sulla base degli esiti degli studenti.

Nel corso del triennio si lavorerà alla revisione e ad un ulteriore sviluppo del progetto attuale tenendo conto delle risorse disponibili e in particolare della figura del tutor esterno alla classe.

Nello specifico si prevede di:

- individuare in fase progettuale le modalità per creare collegamenti con risorse interne ed esterne alla scuola (rete territoriale).
- delineare le caratteristiche e gli ambiti di intervento del tutor esterno alla classe.
- studiare la fattibilità di un ampliamento dell'intervento, da una parte con un monte ore più alto dedicato alle classi prime (coinvolgendo docenti di diverse aree disciplinari), dall'altra con il coinvolgimento degli studenti delle classi successive.
- Creare occasioni di peer-education all'interno delle stesse classi o con la collaborazione di studenti del triennio.

- Aprire uno sportello di supporto per l'organizzazione di un percorso individualizzato di recupero ed, eventualmente, per un ri-orientamento.
- Mappare le strutture di sostegno allo studio presenti sul territorio (CAIG - Centri diurni-doposcuola) indicandone le procedure di accesso ai ragazzi e tenendo gli eventuali contatti.
- Tenere i contatti con il servizio psicologico d'Istituto

Interventi di recupero

Il Liceo Marconi presta particolare attenzione alle difficoltà di apprendimento degli studenti, intervenendo con molteplici attività di recupero. Oltre agli interventi individualizzati durante l'orario curricolare, il Liceo organizza lo Sportello Help e i corsi di recupero.

Lo Sportello Help prevede la presenza in orario extracurricolare di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza, su richiesta degli alunni. Tale modalità organizzativa mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica.

I corsi di recupero – generalmente pomeridiani – possono essere attivati per piccoli gruppi di una stessa classe o di classi parallele per permettere di ripassare o chiarire parti del programma, di esercitare particolari abilità, di rinforzare competenze particolarmente carenti.

Attività di recupero ex OM 92 per gli alunni che abbiano ottenuto una valutazione insufficiente in una o più materie alla fine del primo quadrimestre o alla fine dell'anno scolastico (con conseguente sospensione del giudizio di ammissione all'anno successivo); in tal caso i corsi vengono organizzati dopo la fine delle lezioni secondo un calendario stabilito dal Collegio dei docenti.

Corsi di allineamento

Per le classi del biennio, alla luce dei risultati dei test d'ingresso di italiano, si attivano corsi pomeridiani di allineamento sulle competenze morfologiche e sintattiche di base. I corsi verranno organizzati in base alla disponibilità dell'organico dell'autonomia.

Viene lasciata ai singoli C.d.C. la progettazione di forme di allineamento nel caso di studenti ammessi ad anno scolastico iniziato, di particolari situazioni della classe o di ritorno dall'anno all'estero. Inoltre vengono proposti interventi specifici per studenti stranieri che frequentano un anno di scuola presso il nostro Liceo.

Servizio di istruzione domiciliare

L'Istituto in caso di necessità organizza interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni.

SUCCESSO FORMATIVO

Progetto Accoglienza

(Prof.ssa Tropa)

L'attività di accoglienza è rivolta agli studenti delle classi prime del Liceo. È volta a promuovere il processo di crescita degli alunni, facilitando la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, creando e rafforzando il senso di appartenenza all'Istituto. Il progetto è nato, infatti, per rispondere alle esigenze di informazione e partecipazione dei nuovi alunni e per evitare il disorientamento legato all'inserimento in una struttura nuova. Si svolge in orario curricolare durante la prima settimana di scuola: gruppi di alunni tutori organizzano in classe, in genere nell'ultima ora di lezione della mattina dei primi giorni di scuola, incontri informativi con le "matricole", a cui vengono illustrate le regole, il funzionamento e le caratteristiche dell'Istituto. In questo modo, attraverso il dialogo e la discussione tra gli alunni della classe prima e i loro compagni più grandi, si favorisce la socializzazione all'interno della classe. L'attività dei tutori prosegue successivamente, nel corso di tutto l'anno scolastico, con momenti di confronto, verifica ed ulteriore informazione, di solito posti nelle assemblee di classe.

Orientamento in entrata

(Prof.ssa Tropa)

Il progetto dell'orientamento in entrata, rivolto agli studenti della classi terze della scuola secondaria di primo grado, si pone i seguenti obiettivi: informare in modo adeguato sull'offerta formativa dell'Istituto, aiutare gli studenti e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore, promuovere la continuità tra i due ordini di scuola secondaria, di primo e secondo grado. Si articola in incontri che vengono organizzati presso il Liceo (giornate aperte), oppure presso le sedi delle scuole medie che ne facciano richiesta, per la presentazione agli studenti e ai loro genitori dell'offerta formativa del Liceo Marconi. A questi incontri partecipano, oltre al dirigente e ad alcuni docenti, anche studenti del Liceo che, alla luce della loro esperienza, illustrano ai "più giovani" l'impegno richiesto da una scuola superiore e il tipo di scelta che si trovano ad affrontare. Per i genitori e gli studenti che desiderano chiarire alcune questioni e approfondire la conoscenza del Liceo, è anche possibile fissare un appuntamento per un colloquio individuale con il Dirigente Scolastico o con i docenti della commissione.

La scuola offre inoltre la possibilità agli studenti di terza media di partecipare a stage, trascorrendo una mattina a scuola ed assistendo quindi a lezioni in orario curricolare. Gli studenti vengono inseriti a piccoli gruppi in classi di biennio e/o triennio ed assistono a lezioni di varie discipline, il più possibile caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Infine il progetto di "Microcontinuità" prevede una condivisione di esperienze nei laboratori di scienze, fisica e informatica tra studenti del primo biennio del Liceo e alunni di 2° e 3° media. Gli studenti del Liceo, guidati e coordinati dal loro docente, elaborano e predispongono le attività da proporre ai ragazzi delle scuole medie e insieme le realizzano nei laboratori del Marconi. In questo modo, oltre a creare continuità tra i due ordini di scuola, si vuole sottolineare l'importanza della pratica di laboratorio in un istituto di indirizzo scientifico e dare un contributo nella scelta della scuola superiore.

Orientamento in uscita

(Prof.sse Sgubbi e Tagliafico)

Le attività orientative in uscita rispondono alla necessità di sviluppare negli studenti quelle capacità mirate ad un efficace inserimento sociale e professionale. Ciò si realizza attraverso la valorizzazione dell'autodeterminazione, della capacità di operare scelte consapevoli alla luce della conoscenza del sé, della consapevolezza tanto delle proprie potenzialità, quanto degli eventuali punti di debolezza.

Accanto, quindi, alle conoscenze acquisite tramite lo studio disciplinare, si rende necessario lo sviluppo e/o il potenziamento delle capacità e competenze trasversali cui si ricorre per risolvere problemi complessi, come quello della scelta del proprio domani.

Con l'obiettivo di far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni e di favorire scelte autonome e responsabili, commisurate anche con le opportunità e le esigenze di una realtà poliedrica e in evoluzione, opera *l'orientamento in uscita*, con azioni formative e informative rivolte a studenti di secondo biennio e quinto anno.

Nel corso dell'anno scolastico, il Liceo, tramite le referenti:

- raccoglie i bisogni degli alunni attraverso questionari, colloqui informali e incontri "ad hoc" e attraverso una sorta di sportello help "virtuale" (via e-mail);
- fornisce informazioni alle classi quarte e quinte su proposte/ lezioni/ incontri universitari attraverso circolari, e-mail, pubblicazione nella sezione "orientamento" del sito del Liceo e tramite affissione nella bacheca posta in atrio;
- organizza visite in loco alle Università, in occasione di open day e/o con possibilità di assistere alle lezioni;
- propone e/o organizza, in collaborazione con Università ed Enti culturali, approfondimenti e stage estivi (costantemente monitorati);
- sollecita la partecipazione ai progetti delle Università Bocconi (Bocconilab) e IULM (AllenaMenti);
- propone incontri con ex studenti e/o professionisti dei differenti settori
- aderisce al progetto ARGO, promosso ed organizzato dalla fondazione Creval, per accompagnare gli studenti, attraverso una comprensione manifesta e consapevole di sé, ad intraprendere un processo decisionale ragionato che permetta loro di individuare un indirizzo di studi e professionale adeguato alle caratteristiche individuali.
- aderisce al progetto TESEO, promosso ed organizzato dalla fondazione Creval, per far conoscere le Facoltà per ambito disciplinare, così da agevolare una scelta consapevole.

Preparazione ai test d'accesso alle Facoltà Universitarie

gli studenti vengono proposti corsi di approfondimento disciplinare mirati a consolidare la preparazione, a far acquisire competenze specifiche, nonché a favorire una maturazione che assecondi la scelta autonoma e la motivazione al proseguimento degli studi.

In preparazione all'accesso alle diverse facoltà, la scuola offre corsi anche per affrontare i test di architettura, economia, ingegneria, medicina, professioni sanitarie e veterinaria.

In base alle richieste degli studenti vengono erogati corsi, tenuti da docenti, di:

- logica e comprensione verbale (per tutte le facoltà)
- biologia e chimica (medicina, professioni sanitarie e veterinaria)
- matematica (economia)
- matematica e fisica (architettura, ingegneria TOL, medicina, professioni sanitarie e veterinaria)
- economia politica

Ai corsi vengono affiancate simulazioni di prove d'accesso, anche sotto la guida di studenti universitari che apportino la loro diretta esperienza personale.

È previsto, a conclusione del percorso, l'incontro con figure professionali che mostrino l'effettiva e reale spendibilità degli studi, per conferire concretezza all'impianto teorico.

Nell'ambito del progetto PLS (Piano Lauree Scientifiche), l'Istituto aderisce al "Laboratorio di Autovalutazione: PreTest" o Corso TOL (Preparazione al test delle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano). L'attività, realizzata in collaborazione con il Dipartimento di Matematica "F. Brioschi" del Politecnico di Milano, offre agli studenti delle classi quarte e quinte la possibilità di partecipare ad un corso di preparazione al superamento della sezione matematica e fisica del test di ingresso delle Facoltà di Ingegneria del Politecnico di Milano. Al termine del corso gli studenti, in sessioni denominate TOLdedicato, potranno sostenere l'intero test entro la fine dell'anno scolastico con un prezzo agevolato. Il corso si svolge, compatibilmente con la disponibilità economica della scuola, tra febbraio e aprile, in orario pomeridiano e nei locali della scuola.

Corsi di approfondimento in preparazione all'Esame di Stato

Agli studenti delle classi quinte vengono proposti in orario extra-scolastico, in base alle esigenze rilevate dai C.d.C., moduli di approfondimento e di preparazione all'Esame di Stato nelle discipline scientifiche (matematica, fisica).

Si offre, inoltre, agli studenti di quinta un percorso formativo condotto da docenti dell'organico dell'autonomia, che comprende due incontri plenari in cui si daranno indicazioni generali su come costruire, articolare ed esporre l'argomento a scelta dello studente nella prova orale dell'esame di Stato. A questi incontri seguiranno sportelli Help a richiesta dei singoli studenti per fornire un aiuto di tipo metodologico e bibliografico nell'impostazione della propria ricerca.

INCLUSIONE

Il Liceo Marconi ha tra i suoi obiettivi quello di creare un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e alla crescita personale di ogni tipologia di allievo, nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi.

Il Liceo è dotato di un Gruppo Lavoro Inclusione (GLI) di cui fanno parte il Dirigente Scolastico, il referente BES, il referente per la disabilità, il referente L2, una rappresentanza delle funzioni strumentali, una rappresentanza degli insegnanti per il sostegno, degli Assistenti Educatori e per la comunicazione, una rappresentanza dei genitori.

Inoltre il Liceo Marconi è sede del CTS, Centro Territoriale di Supporto, si occupa, a livello provinciale, di tecnologie (assistive e non) per l'inclusione, di formazione del personale docente sulle tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali, di consulenza sui BES indirizzata a docenti, studenti e famiglie e della diffusione delle buone pratiche relative all'inclusione.

Il Liceo Marconi ha predisposto un Piano di Inclusione che contempla una serie di azioni, dispositivi e progetti, di cui si riassumono qui le linee generali.

Inclusione alunni con disabilità

(Prof.ssa Di Lena)

In armonia con i principi generali della propria offerta formativa il Liceo si pone l'obiettivo di una piena attuazione dell'inclusione scolastica dei soggetti con disabilità, grazie sia alla puntuale pianificazione dei percorsi metodologico-didattici, sia alla costante attenzione rivolta agli aspetti formativi, considerando ogni diversità non come eccezionalità, ma come ricchezza e come crescita individuale e collettiva da difendere in ogni contesto. Il processo di inclusione e valorizzazione di tutte le diversità è inoltre stimolo per la scuola ad assumere un atteggiamento di disponibilità all'innovazione.

Ogni percorso di inclusione prevede uno sviluppo graduale, curato dal Dirigente Scolastico, dal Coordinatore dei GLHO di Istituto e da un operatore ATS, attraverso il quale vengono sondate le attitudini e le competenze sociali e didattiche degli allievi, nonché le loro potenzialità in relazione al PTOF della scuola. Viene inoltre impostato un rapporto di collaborazione con la famiglia, con le istituzioni di riferimento e con il contesto socializzante dell'allievo. Analoga cura è profusa nell'analisi della documentazione riguardante il pregresso scolastico dell'allievo, la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale. E' infine costante la collaborazione tra il GLI e i C.d.C., ai fini di ottimizzare le risorse e curare al meglio lo svolgimento dei programmi didattici che, come è ovvio, non vengono pregiudicati né ridotti a fronte della presenza di alunni con disabilità in classe. La progettualità si avvale dei contributi di servizi socio-sanitari e assistenziali, famiglie, insegnanti e dell'apporto degli stessi allievi della scuola, coinvolti attraverso progetti di tutoring e peer education. Le strategie si fondano sulla particolare attenzione rivolta alla costruzione di percorsi in armonia con i ritmi e gli stili di apprendimento e alla valorizzazione della scuola come ambiente socializzante, oltre che come luogo di formazione.

Sono presenti nella scuola circa venti insegnanti di sostegno e assistenti educativi e alla comunicazione impegnati nel sostegno all'integrazione scolastica, i quali, in collaborazione con gli esperti del servizio territoriale di Medicina Scolastica, curano la predisposizione di percorsi formativi individualizzati e favoriscono la predisposizione di attività per l'inclusione.

Il dipartimento svolge attività di accoglienza in entrata e colloqui di orientamento con i genitori che intendono iscrivere i propri figli nell'Istituto durante la fase di pre-iscrizione; inoltre stila i progetti e le richieste di assistenza educativa e/o strumenti didattici ai Comuni e agli Enti di riferimento; partecipa alle riunioni del GLI di Istituto.

L'area da potenziare è quella del rapporto con le strutture socio-sanitarie del territorio e delle associazioni di volontariato, grazie al cui apporto potrebbero essere predisposte iniziative volte alla piena formazione della persona in tutte le sue dimensioni e attuati progetti di orientamento scuola-lavoro.

La scuola ha attivato i seguenti progetti a supporto dell'inclusione:

- **Orientamento**: attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e di stage volti al monitoraggio di potenziali attitudini, e relativa ricerca degli interlocutori fra le realtà, anche aziendali, presenti sul territorio;
- **Guida allo studio**: lezioni in orario curricolare (ed eventualmente extracurricolare) di potenziamento e supporto per gli allievi con disabilità delle classi V, in vista dell'esame di stato, con prova equipollente o differenziata. Utilizzo di software, cd rom, testi specifici, LIM per il potenziamento degli apprendimenti;
- **Making Movies - "Indovina chi è di scena"**: laboratorio di espressività condotto con metodi e strumenti specifici per l'inclusione e lo sviluppo della personalità di alunni con disabilità;
- **Laboratorio sportivo**: lezioni in orario curricolare per il potenziamento del gioco di squadra; lezioni in orario extracurricolare, se attivato il progetto Sportivamenteinsieme, per la valorizzazione di percorsi inclusivi sul territorio attraverso la preparazione al torneo di calcio e basket di fine anno;

- Un wiki per tutti: repository di risorse utili, elaborate da studenti e docenti del Liceo, per la compensazione e per la facilitazione didattica e di apprendimento, rivolto in particolare a coloro che sono a vario titolo portatori di bisogni educativi speciali (BES).
- Arte in dialogo: percorso laboratoriale artistico, in orario curricolare, rivolto ad allievi con disabilità e allievi interessati che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, finalizzato, attraverso la sperimentazione di tecniche artistiche e la creazione condivisa, al potenziamento di prassi inclusive e di competenze espressive, comunicative e sociali.

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

(Prof.ssa Rezzani)

Una percentuale piuttosto ampia della popolazione scolastica risulta interessata dai disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia).

Per affrontare il problema il Liceo ha individuato un referente che si mantiene costantemente aggiornato sulla normativa e gli strumenti di cui la scuola si può dotare per facilitare il percorso degli studenti con DSA, informa e forma i Consigli di Classe in cui gli studenti DSA sono inseriti dopo aver consultato la documentazione fornita dalle famiglie, incontra le famiglie per fornire informazioni e chiarire dubbi, segue i progetti di rete sui DSA.

I C.d.C., per rispondere ai bisogni educativi specifici, stilano, in accordo con la famiglia e lo studente, il Piano Didattico Personalizzato in cui vengono indicati gli strumenti compensativi e misure dispensative di cui lo studente può usufruire, le strategie messe in atto dai docenti per superare le difficoltà, gli strumenti necessari a realizzare un sereno percorso scolastico.

La scuola ha inoltre attivato i seguenti progetti curricolari ed extracurricolari a supporto dell'inclusione allievi DSA:

- "Chi sbaglia non è sbagliato", progetto di cooperative learning finalizzato a favorire l'inclusione degli studenti DSA, fornire informazioni e spiegazioni sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento agli studenti, e fare emergere un'eventuale individuazione di studenti DSA non certificati nei cicli precedenti.
- Sportello DSA: Il Referente è disponibile durante tutto il corso dell'anno scolastico per fornire informazioni, chiarimenti e consulenza ai docenti, agli studenti e alle famiglie del Liceo Marconi e di altri Istituti.

La scuola ha inoltre aderito al progetto nazionale "Dislessia amica" realizzato da Associazione Italiana Dislessia e Fondazione TIM in intesa con il MIUR.

Inserimento alunni stranieri

(Prof.ssa De Stefanis)

La grande affluenza migratoria verso l'Italia implica l'inserimento di allievi che, a causa di un inserimento recente nel nostro sistema scolastico, non solo non hanno una preparazione adeguata nelle materie portanti del Liceo, ma spesso presentano anche serie difficoltà linguistiche. È indispensabile quindi proporre agli alunni neo arrivati un programma di alfabetizzazione di Italiano per consentire un minimo di comunicazione ed avviarli alla possibilità d'apprendimento delle varie materie.

I contenuti del corso si basano sulle funzioni comunicative di base e l'alfabetizzazione (livello A1/A2). Agli studenti stranieri inseriti da più tempo nel sistema scolastico italiano ma la cui conoscenza linguistica risultasse ancora bisognosa di un supporto, pur avendo essi già acquisito le competenze comunicative di base, viene proposto un corso avanzato per il consolidamento delle strutture di grado più complesso della lingua (livello A2/B1/B2) e per l'acquisizione di competenze

nell'elaborazione e nella composizione scritta.

Inoltre per sostenere gli studenti nel percorso di studio, facilitare la comprensione del libro di testo e favorire l'apprendimento del lessico specifico delle varie discipline vengono previsti interventi di supporto mirati allo studio delle singole materie. Gli strumenti didattici sono non solo la voce dell'insegnante e il libro di testo, ma anche fotocopie, materiali forniti dal docente e possibilmente uso del computer con software adeguati.

Il Liceo ha adottato un Protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri e attua, secondo le linee in esso previste, una didattica personalizzata (Piano Educativo Personalizzato), programmata per i singoli studenti stranieri (in particolare neo arrivati) da parte dei rispettivi C.d.C.

Sia i corsi di L2 di prima alfabetizzazione e di livello avanzato sia il supporto disciplinare vengono svolti in orario extracurricolare.

Data l'importanza per i ragazzi di origine straniera di comprendere motivi e caratteristiche delle loro specifiche difficoltà (nonché peculiarità), sia linguistiche, sia, e più in generale, comunicative e relazionali, si prevedono incontri, opportunamente mediati e guidati, di scambio e confronto di esperienze tra i ragazzi stranieri stessi e tra loro e i coetanei italiani.

Inclusione alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, psicologico, alunni ADHD e con Funzionamento Intellettivo Limite

(Prof.ssa Rezzani)

Fatte salve le disposizioni del Protocollo Accoglienza stranieri e gli altri dispositivi attivati per tutte le sovraindicate tipologie di Bisogni Educativi Speciali, il Liceo Marconi, in conformità alla normativa vigente (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale 6 marzo 2013) riconosce e prende in carico i bisogni educativi speciali, anche transitori, determinati da motivi fisici, biologici, fisiologici o anche psicologici, sociali, linguistici e culturali e attiva rispetto ad essi una adeguata e personalizzata risposta. Tali tipologie di BES sono individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali, o documentazione medica), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni vengono attivati percorsi individualizzati e personalizzati, nonché strategie educative e didattiche, esplicitamente indicate nel Piano didattico Personalizzato, uno strumento modificabile in relazione all'evolversi della situazione dell'alunno.

PROGETTO SALUTE

(Prof.ssa Iatosti)

Il Progetto Salute prevede l'organizzazione di varie attività rivolte a tutte le classi del Liceo ed effettuate con interventi di esperti, di norma in orario curricolare, su temi connessi alla prevenzione dello sviluppo di problematiche legate al disagio adolescenziale ed alla promozione di corretti stili di vita.

Il progetto, articolato in momenti distinti nel corso dell'anno scolastico a seconda delle esigenze didattiche delle diverse classi e della disponibilità degli esperti, è finalizzato a:

- informare in modo adeguato gli studenti su temi inerenti alla salute fisica e psicologica e riguardo a problematiche di rilevanza sociale;
- promuovere il benessere fisico e psicologico degli studenti e delle loro famiglie;
- promuovere il processo di crescita degli alunni;
- facilitare la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- creare e rafforzare il senso di consapevolezza di sé nei ragazzi;
- promuovere il loro senso di responsabilità verso i coetanei e nella società, con un impegno

- personale e di gruppo;
- avvicinare gli studenti alle strutture pubbliche di assistenza sul territorio della propria città.

Nel corso del primo biennio le attività proposte riguardano i temi del disagio adolescenziale (problematiche legate alle diverse dipendenze, ai rischi connessi all'utilizzo scorretto di internet, in particolare il cyberbullismo, ai disturbi alimentari, al rafforzamento della propria identità); nel secondo biennio saranno più specificamente indirizzate alla prevenzione dei comportamenti a rischio (prevenzione del disagio psichico, prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili). Agli alunni del quarto e del quinto anno verrà offerta la possibilità di confrontarsi con attività di volontariato e di partecipazione consapevole alla cittadinanza (interventi AIDO e donatori di sangue volontari del Policlinico, con attività volontaria in ospedale). Alle quinte verrà proposto un intervento per la lotta al doping.

A tutti gli studenti verrà offerta la possibilità di usufruire per l'intero anno scolastico del servizio di Sportello di Ascolto psicologico settimanale, istituito presso la scuola e tenuto da uno psicologo in collaborazione con ASL Milano. Tale attività, organizzata a cadenza settimanale su prenotazione da parte dei singoli alunni, è finalizzata ad un'azione di consulenza breve di carattere psicologico. Lo specialista potrà inoltre avviare, in particolari situazioni, interventi mirati su richiesta dei consigli di classe.

Tutte le attività proposte saranno monitorate con la somministrazione di questionari di gradimento. Per la realizzazione del progetto, in particolare per l'organizzazione e per il monitoraggio delle attività, sarà necessario l'impiego di alcune ore (circa 10 nel corso dell'anno scolastico) dei docenti appartenenti all'organico funzionale.

PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

Progetto EsaBac

(prof.ssa Lazzaro)

Il Liceo Linguistico Marconi ha attivato il dispositivo EsaBac dall'a.s. 2015/16. EsaBac è un doppio diploma di maturità italiana e francese valido nei rispettivi paesi; è cioè una certificazione binazionale, che ha i suoi fondamenti nell'accordo bilaterale siglato nel 2009 fra i due ministeri dell'Istruzione e dell'Educazione nazionale (italiano e francese), che consente agli studenti di entrambi i paesi di conseguire due diplomi con un solo esame. Al termine del percorso, è previsto un esame finale secondo le modalità e le procedure concordate a livello ministeriale, che interessa le due discipline di francese e storia. Il diploma consente l'accesso a tutte le università sia italiane sia francesi.

Il programma comune di storia e letteratura francese del dispositivo EsaBac, per il doppio rilascio del diploma di Baccalauréat francese e dell'Esame di Stato italiano, mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini europei.

A partire dal secondo biennio dell'istruzione superiore il programma EsaBac comporta lo studio della storia in lingua francese e lo svolgimento del programma segue le indicazioni contenute nei documenti relativi agli accordi intercorsi tra il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca italiano e il Ministero dell'Educazione Nazionale francese.

Progetto Arricchimento Lingua

(Prof.ssa Corradin)

Il progetto di arricchimento lingua si articola in diversi interventi volti a migliorare le competenze linguistiche degli studenti. Tutte le attività previste hanno come obiettivo il potenziamento delle quattro abilità: comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale, anche al fine di affrontare gli esami di certificazione esterna presso i Centri Culturali stranieri presenti nel territorio.

Certificazioni esterne

Le Certificazioni esterne rappresentano un traguardo importante nella formazione culturale e linguistica degli studenti, in quanto permettono di sostenere esami riconosciuti a livello europeo e in ambito universitario.

Tutti gli studenti dell'Istituto hanno l'opportunità di iscriversi tramite la scuola, a proprie spese, agli esami del British Council, del Goethe Institut, dell'Istituto Cervantes e dell' Institut Francais nelle sessioni stabilite.

Corso di preparazione al First Certificate for Schools

Il corso d'inglese pomeridiano di preparazione al First Certificate for Schools è rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte che vogliono sostenere questo esame di Cambridge (livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento) ed è finalizzato al potenziamento delle abilità previste per il superamento dello stesso: Reading, Writing, Use of English, Listening e Speaking.

Compresenza

Nel corso dell'anno è prevista la compresenza tra docenti d'inglese in alcune classi particolarmente numerose del biennio del Liceo Scientifico e Linguistico.

Stage linguistici

Nel mese di settembre il liceo propone stage linguistici della durata di dieci giorni in paesi stranieri per gli studenti di tutto l'Istituto.

Per le classi del Liceo Linguistico si organizzano stage curricolari di due settimane durante l'anno scolastico (febbraio-marzo), volti ad approfondire la conoscenza e la pratica delle lingue studiate e ad entrare direttamente in contatto con la civiltà dei paesi esteri.

Gli stage prevedono le seguenti destinazioni:

- terzo anno: paesi di lingua inglese
- quarto anno: paesi di cui si studia la seconda lingua (o la terza, secondo l'opportunità)
- quinto anno: (facoltativi nel mese di settembre) paesi di cui si studia la terza lingua (o la seconda, secondo l'opportunità)

E' prevista la sistemazione in famiglia o in college, la frequenza di corsi di lingua presso scuole accreditate, abilitate a rilasciare regolare certificazione del livello di competenza linguistica acquisito e visite a luoghi d'interesse culturale, artistico e ambientale.

I corsi possono comprendere un approfondimento della lingua settoriale del commercio, che permetta agli studenti di applicare le loro competenze in ambito aziendale e professionale, nonché di rispondere all'esigenza di attuare il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro promosso dal Ministero.

eTwinning

Il liceo aderisce a eTwinning, la piattaforma informatica che mette in contatto docenti e studenti europei attraverso la realizzazione di gemellaggi elettronici tra scuole, con l'obiettivo di favorire un'apertura alla dimensione europea dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza condiviso nelle nuove generazioni.

Scambi culturali

Il liceo sta avviando uno scambio culturale con un istituto di Cipro. Lo scambio coinvolge gli studenti di una classe seconda e prevede la visita della durata di sette/otto giorni nel paese straniero, ospiti delle famiglie cipriote. A loro volta, i nostri studenti offriranno ospitalità ai colleghi ciprioti nel corso del loro soggiorno in Italia. Durante lo scambio, oltre a partecipare alle lezioni curricolari, gli studenti saranno impegnati in attività culturali e ricreative organizzate dalle rispettive scuole e dalle famiglie ospitanti.

Il gemellaggio inizia come un semplice scambio di corrispondenza tra studenti fino a diventare un progetto didattico condiviso, che offre agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze, favorendo in particolare quelle relazionali e l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali per raggiungere obiettivi comuni.

Progetto CLIL

(Prof.ssa Dalla)

Da diversi anni l'Istituto ha iniziato ad attuare una serie di iniziative volte a promuovere l'introduzione di didattica con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nelle classi quinte di Liceo Scientifico e nel triennio del Liceo Linguistico.

Questo approccio didattico punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari.

Il progetto si propone di supportare i docenti che intendono veicolare l'apprendimento di contenuti disciplinari in una lingua straniera. Vengono quindi previsti moduli di compresenza con un insegnante di lingua straniera, che svolge un ruolo di tutoraggio e supervisione ai colleghi disciplinari.

Progetto Musica

(Prof. Arcangioli e prof.ssa Spaggiari)

Da vari anni al Liceo Marconi si propongono attività legate alla fruizione e alla produzione della musica che, pur essendo un aspetto importante della formazione culturale, non è presente nel curriculum della scuola superiore.

L'attività "Musica nella didattica" si pone i seguenti obiettivi: avvicinare e introdurre alla cultura musicale dal Medioevo al Novecento (in collegamento con la letteratura), attraverso la presentazione e l'ascolto di generi musicali poco frequentati dai giovani; educare all'ascolto della musica dal vivo; introdurre alla conoscenza delle principali figure di musicisti dal Seicento al Novecento, evidenziandone gli elementi di innovazione e di originalità; introdurre alla conoscenza e alla storia degli strumenti musicali e delle tecniche di esecuzione.

Destinatari sono gli studenti delle classi terze (musica medievale), quarte (musica rinascimentale e/o barocca) e quinte (panoramica sulla musica classica e/o sulla musica del Novecento), invitati ad assistere a concerti-lezione, con esecuzioni strumentali e vocali dal vivo.

Prosegue inoltre la collaborazione con il Teatro alla Scala che offre abbonamenti per gli studenti a prezzi agevolati per la stagione sinfonica e per balletti.

Sperimentazione della piattaforma ALATIN

(Prof.sse Ghiringhelli e Gallo)

Prosegue in alcune classi seconde l'utilizzo di una piattaforma on-line per l'apprendimento del latino, avviata l'anno scorso in modo gratuito e sperimentale, che quest'anno viene proposta a pagamento alle classi prime che decideranno di aderire al Progetto. La piattaforma offre molteplici esercitazioni e versioni su livelli differenziati di difficoltà, consente al docente un controllo puntuale del lavoro svolto dai ragazzi e a questi ultimi l'utilizzo di uno strumento innovativo per l'apprendimento della lingua latina, fruibile attraverso smartphone, pc e tablet.

Le classi verranno periodicamente monitorate per testare i progressi conseguiti dagli studenti.

Certamen marconianum

(Prof. Tomassini)

Il liceo organizza il certamen al fine di valorizzare le competenze acquisite dagli allievi nello studio della lingua latina durante il triennio.

La partecipazione è riservata agli studenti del triennio dello scientifico; è ammesso un allievo per classe, che si distingua per merito, impegno e motivazione, scelto su indicazione dell'insegnante di lingua e letteratura latina.

La prova consiste nella traduzione di un brano dal latino in italiano con ausilio del vocabolario e nella risposta ad alcune domande di comprensione del testo tradotto. Il testo sarà opportunamente predisposto in relazione alle conoscenze di morfologia e sintassi del periodo nei suoi elementi fondamentali così come definiti dal Dipartimento.

La prova, della durata di tre ore, viene effettuata in orario mattutino presso i locali del liceo.

Tra le prove meritevoli sarà stilata una graduatoria sulla base della quale individuare un vincitore, che potrà partecipare ad un certamen esterno.

Lo studente che risulterà migliore conseguirà un credito formativo.

PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE MATEMATICHE, TECNICHE E SCIENTIFICHE

Olimpiadi di Matematica e Fisica

(Prof.ssa Frova)

Le prove sono organizzate rispettivamente da: UMI Unione Matematica Italiana, AIF Associazione per l'insegnamento della fisica, AICA (Associazione Italiana per il Calcolo Automatico). La prima fase delle gare si svolge presso il nostro Istituto, mentre la selezione successiva si svolge solitamente nella sede provinciale. Il nostro Istituto è Polo Provinciale per le gare di Matematica e la prof.ssa Frova è la Responsabile Distrettuale di riferimento.

Da quest'anno il Liceo Marconi si rivolge anche agli alunni di terza media proponendo loro una gara matematica a squadre.

Matematica senza frontiere

(Prof.ssa Pagani)

E' una competizione internazionale che si rivolge a classi intere di prima, seconda e terza, proponendo esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni problematiche. La classe si organizza al suo interno per affrontare la prova in modo coordinato. Questa modalità valorizza anche la capacità del gruppo di integrare e migliorare le doti dei singoli nel lavoro comune.

Bebras dell'Informatica

(Prof.ssa Pagani)

Il laboratorio ALaDDIn x la divulgazione e didattica dell'informatica promosso dal Dip. di Informatica dell'Università degli studi di Mi propone alle scuole un concorso non competitivo a cui gli studenti partecipano a squadre per risolvere quesiti ispirati a reali problemi di natura informatica, ma formulati come giochi. Il concorso, che si svolge on-line sulla piattaforma Bebras, si svolge nella 2^a settimana di novembre.

Orientamatica

(Prof.ssa Fumagalli)

Iniziativa proposta dall'Università Bocconi dedicata agli studenti dell'ultimo anno con lo scopo di:

- approfondire concetti e strumenti di calcolo in parte già acquisiti nell'insegnamento superiore;
- illustrare alcune significative e importanti applicazioni;
- presentare alcuni aspetti dell'insegnamento universitario che preparino lo studente a superare le difficoltà che si troverà ad affrontare in molti Corsi di laurea.

Piano Lauree Scientifiche

L'Istituto aderisce al PLS (Piano Lauree Scientifiche), un progetto promosso da 30 atenei italiani a indirizzo scientifico (Chimica, Fisica, Matematica e Statistica, Scienze dei Materiali), tra i quali il Politecnico di Milano, con cui il Liceo Marconi è da anni in contatto, per promuovere lo sviluppo della cultura scientifica e favorire la continuità tra scuola, università e lavoro in tale ambito. La metodologia scelta è quella del Laboratorio nel quale è stimolato l'approccio attivo all'apprendimento. Sono coinvolti gli studenti del secondo biennio e quinto anno.

Oltre al "Laboratorio di Autovalutazione: PreTest" descritto sopra, il Liceo partecipa ai seguenti Laboratori:

Laboratorio di Approfondimento: Summer School

(Prof.sse Fumagalli e Sgubbi)

Ogni anno alcuni studenti hanno l'opportunità di partecipare, in giugno, alla settimana di Summer School organizzata dal Politecnico di Milano, con attività di approfondimento, ricerca e conoscenza delle facoltà.

Partecipazione a Seminari organizzati sia del Politecnico che dalla Bocconi.

PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Laboratorio di Cittadinanza

(Prof.ssa Gattoni)

Il Laboratorio di Cittadinanza risponde all'esigenza di formare quelle competenze di cittadinanza attiva, richieste dall'Unione Europea ai propri giovani, affinché riescano a comprendere la complessità del mondo e dei problemi locali e globali, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.

La finalità che si propone questo progetto è di rafforzare i valori dell'inclusione sociale, dell'integrazione culturale, del rispetto della legalità, della responsabilità individuale di fronte alla collettività, del consumo critico e consapevole, della risoluzione pacifica dei conflitti, giacché la scuola deve non solo istruire, ma anche formare cittadini consapevoli della rilevanza politica dei propri comportamenti individuali.

A tal fine risulta fondamentale allargare l'ambiente d'apprendimento, uscendo sul territorio alla ricerca delle tracce vive delle problematiche affrontate oppure portando a scuola una didattica esperienziale, interattiva, che parta dal "concreto" e dall'"attualità".

In quest'ottica si propone una programmazione verticale, su tutto il quinquennio, di Unità didattiche di Apprendimento, attività e progetti specifici, da sviluppare e declinare di anno in anno nei diversi consigli di classe, attraverso percorsi interdisciplinari.

Nel Primo Biennio le attività proposte sono finalizzate all'inserimento positivo nel nuovo contesto scolastico, alla comprensione del senso e del ruolo delle regole e al rispetto delle stesse in diversi contesti (classe, scuola, nazione), fino all'analisi della Costituzione italiana.

Nel Secondo Biennio la prospettiva si apre al contesto politico internazionale, attraverso percorsi formativi che affrontano le sfide e i problemi della globalizzazione:

- educazione ai diritti, per promuovere la cultura del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo
- educazione allo sviluppo, per comprendere le problematiche relative agli squilibri economici tra Nord e Sud del mondo
- educazione alla pace e all'interculturalità, per partecipare consapevolmente alla costruzione di un mondo che riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire
- educazione alla legalità, per promuovere una cittadinanza attiva, democratica e rispettosa della Costituzione e del bene comune
- educazione al consumo critico e alla sovranità alimentare, per promuovere anche nei consumi individuali codici di responsabilità ambientale e sociale.

Tali tematiche vengono affrontate avvalendosi anche della collaborazione di associazioni che da anni lavorano sul territorio in questa direzione, quali Mani Tese, Acra, Associazione Nazionale Magistrati, Emergency, Libera ed eventuali altri.

Nell'ambito dell'Alternanza scuola-lavoro, a partire dall'a.s. 2016-17, le classi seguiranno un modulo relativo al diritto del lavoro, tenuto dagli insegnanti di diritto dell'organico dell'autonomia, in modo da affrontare con consapevolezza le attività lavorative.

Alle Classi Quinte vengono prevalentemente proposti i temi della memoria storica dei drammi del Novecento, quali i genocidi e gli stermini, i sistemi dittatoriali e il terrorismo internazionale, poiché la formazione della memoria collettiva contribuisce alla formazione umana e civile.

Vengono inoltre proposti, di volta in volta, temi legati ai nodi complessi dell'attualità, per fornire chiavi di lettura del presente.

Inoltre, nell'anno 2016-17, in tutte le classi del triennio verrà attivato il Progetto "Europe 2038" finalizzato ad aumentare la partecipazione dei giovani cittadini europei nella vita civile e politica dell'Unione europea. Un questionario somministrato ai giovani di sette stati europei darà voce alle loro aspettative, portandole all'attenzione delle Istituzioni europee.

Tutte le attività del Laboratorio di Cittadinanza vengono realizzate con la partecipazione dei docenti del Consiglio di classe, con l'eventuale intervento di formatori esterni, che fanno da tramite tra la scuola e le associazioni del territorio, ed anche grazie all'organico dell'autonomia che permette di potenziare l'offerta formativa.

Cineforum

(Prof.ssa Gattoni)

Il Cineforum scolastico, sfruttando le potenzialità del linguaggio cinematografico, dà l'occasione di riflettere sulle tematiche di volta in volta scelte e di acquisire un'attitudine alla fruizione cinematografica critica ed attiva. Tradizionalmente organizzato dai docenti del Liceo, da quest'anno viene gestito dagli studenti stessi, che nei primi due mesi di scuola definiscono la tematica da affrontare, selezionano i film, gestiscono la comunicazione e organizzano le attività da proporre agli incontri.

Il Cineforum si articola su 5 incontri: nei primi quattro viene proposta la visione di un film, introdotto da alcuni studenti, che forniscono una scheda di lettura e che facilitano un'attività di riflessione; l'ultimo incontro consiste in una "tavola rotonda" o conferenza, in cui si affronta la tematica prescelta avvalendosi della presenza di esperti o testimoni. Tutte le attività di organizzazione e gestione del cineforum sono supervisionate e facilitate da un docente (nell'a.s. 2016-17 il Progetto Scuola al Centro ha consentito la collaborazione di un educatore del CDE Creta).

L'attività di cineforum è pomeridiana, gratuita, facoltativa e, se seguita con costanza dagli studenti, costituisce elemento per accedere al credito scolastico.

Marconi Solidale

(Proff. Besani e Arcangioli)

Da diversi anni il nostro Istituto rinnova un progetto di "sostegno a distanza" con l'Associazione AVSI. Il contributo volontario e solidale degli studenti, delle famiglie e di tutto il personale della scuola permette di sostenere gli studi di alcuni ragazzi, di cui attualmente due in Kenia e una in Libano. Le campagne di raccolta del fondo di solidarietà sono gestite da studenti e dai docenti referenti ed improntate alla sensibilizzazione al tema dell'adozione a distanza. Gli studenti mantengono inoltre una corrispondenza epistolare o via internet (in inglese e in francese) con i ragazzi sostenuti dal progetto.

È in corso dal 2009 il gemellaggio con il Liceo Murialdo di Bula (Repubblica della Guinea Bissau) fondato da un ex studente del Marconi e seguito dal prof. Arcangioli, che si è recato in quel paese per attività di volontariato con alcuni colleghi ed ex-allievi. La collaborazione consiste nell'organizzare aiuti concreti da inviare alla suddetta scuola per fornire agli studenti tutto il necessario per frequentarne i corsi. Nel maggio 2016 il liceo guineano ha inaugurato la sua aula magna e l'ha intitolata al Liceo Marconi di Milano.

Questo gemellaggio, in collaborazione con l'ong internazionale ENGIM, ha ricevuto il patrocinio e il

supporto del Ministero dell'Istruzione, dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, della Città Metropolitana di Milano e del Comune di Milano.

I docenti e gli studenti del liceo collaborano con la Fondazione Rosangela D'Ambrosio Onlus che ha lo scopo di ricordare la nostra studentessa Rosangela promuovendo e sviluppando la realizzazione di interventi di sostegno in India in favore di bambini che vivono in condizioni umane e sociali disagiate e hanno bisogno di essere aiutati, curati, sostenuti per sopravvivere.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Viaggi di istruzione

Il viaggio di istruzione si configura come progetto didattico finalizzato all'arricchimento, attraverso l'osservazione e l'approfondimento, di specifici contenuti disciplinari o multidisciplinari acquisiti nel corso dell'anno scolastico. Esso costituisce, inoltre, un momento fondamentale di socializzazione, che abitua gli studenti al vivere insieme e alla conoscenza reciproca, nel rispetto di quei valori che risultano indispensabili alla formazione di una personalità capace di relazionarsi in modo corretto e positivo con gli altri.

Uscite didattiche

Le "uscite didattiche" sono decise e organizzate dai singoli C.d.C. Costituiscono occasioni di approfondimento e ampliamento delle tematiche affrontate nello studio delle diverse discipline. Il Collegio dei Docenti ha fissato il tetto di 6 giorni complessivi per le classi di biennio e 8 per quelle di triennio. Il tempo utilizzato per le uscite didattiche è considerato a tutti gli effetti tempo scuola.

INSEGNAMENTI FACOLTATIVI POMERIDIANI

Corso di Diritto ed Economia Politica

(Prof.ssa Zanca)

Grazie alla presenza nell'organico dell'autonomia di due docenti di diritto, si avviano due corsi di Economia politica, pomeridiani, gratuiti e facoltativi, rivolti rispettivamente agli studenti delle classi terze/quarte e agli studenti delle classi quinte. I corsi hanno cadenza settimanale per la durata di un'ora e forniscono gli elementi concettuali di base per la comprensione del mercato economico in relazione ai suoi operatori (consumatori, imprese, banche, Stati, organismi internazionali) e al mondo del lavoro.

A partire dall'a.s. 2017-18 verrà attivato con le stesse modalità un corso di Diritto rivolto agli studenti del biennio, che si propone di avvicinare gli studenti alla conoscenza dei principi ispiratori del diritto, dei principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

La scelta di attivare corsi di Diritto ed Economia Politica deriva dalla considerazione che nell'ampia proposta culturale offerta dal Liceo Scientifico e Linguistico manca la formazione alle scienze giuridiche ed economiche, che sempre più costituiscono una fondamentale chiave di lettura del mondo contemporaneo. I corsi possono anche essere utili all'orientamento degli studenti delle classi finali verso facoltà di discipline giuridiche ed economiche.

La frequenza ai corsi, se costante, costituirà elemento per l'attribuzione del credito scolastico.

Attività pomeridiane facoltative

Il Liceo Marconi offre anche attività pomeridiane facoltative in ambito artistico-culturale, scelte ogni anno in base agli interessi degli studenti e alle risorse disponibili.

I corsi, affidati a esperti esterni opportunamente selezionati, sono attivati al raggiungimento di un numero minimo di richieste e prevedono una quota d'iscrizione.

La frequenza del corso, se costante, costituisce elemento per l'attribuzione del credito scolastico.

Ad esempio nell'anno scolastico 2015-2016 è stato attivato un corso di base di chitarra acustica ed elettrica per l'esecuzione di brani di musica moderna.

BIBLIOTECA

(Prof. Chiari)

La riorganizzazione della Biblioteca, con l'acquisizione di strutture adeguate alla consultazione in sede, consente un'efficace risposta alle esigenze dell'utenza.

Finalità della Biblioteca sono: sostenere il conseguimento degli obiettivi educativi delineati nel POF; agevolare e incentivare il lavoro di confronto e di approfondimento dei contenuti disciplinari attraverso la consultazione di testi specialistici; stimolare l'ampliamento degli interessi culturali; stimolare il gusto per la lettura attraverso un'offerta sufficientemente ampia di testi di narrativa (accompagnati per i classici da saggi critici) soprattutto italiana, ma anche inglese, americana, francese, spagnola e tedesca; contribuire a sviluppare negli studenti abilità di ricercare, gerarchizzare, classificare, fruire con competenza dell'informazione mediante la capacità di valutarne l'attendibilità e la valenza.

La Biblioteca del Liceo Marconi aderisce alla Rete Biblioteche Scolastiche della Provincia di Milano ed è in rete anche con le biblioteche comunali. Buona parte del patrimonio librario è consultabile attraverso il sito del Liceo previa iscrizione con tessera alla biblioteca. La nostra è inserita nella Rete delle Biblioteche Scolastiche Milanesi (RBS).

È attivo il gruppo "Genitori per la biblioteca" che collabora per l'apertura (2 ore per 2 giorni alla settimana), l'organizzazione e la catalogazione informatica dei libri. Il responsabile garantisce poi l'apertura durante un intervallo degli altri tre giorni.

Al fine di potenziare la possibilità degli studenti di trovare spazi per ritrovarsi a studiare insieme nel pomeriggio, si è pensato, con la presenza degli insegnanti dell'organico potenziato, di aprire la Biblioteca della scuola per uno o due pomeriggi alla settimana. Gli studenti potranno venire a piccoli gruppi per studiare, preparare verifiche o per lo studio individuale.

FABBISOGNO DI PERSONALE

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

1 DSGA;

6 unità personale amministrativo; + 12 ore

3 unità personale tecnico, alle quali sarebbe opportuno si aggiungesse un'altra figura tecnica di informatica per la gestione ordinaria e straordinaria delle attrezzature informatiche;

13 unità personale ausiliario.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

POSTI COMUNI e SOSTEGNO

Per posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

- Comuni posti 87 e 13 spezzoni di cui: A19 posti 2, A 21 posti 1, A025 posti 4+6 ore, A029 posti 5+10 ore, A036 posti 1, A037 posti 6+7 ore , A047 posti 2+5 ore, A049 posti 10+8 ore, A051 posti 19, A060 posti 6+9 ore, A246 posti 1+16 ore, A346 posti 8+6 ore, A446 posti 2, A546 posti 1+13 ore, C031 ore 10, C032 ore 15 , C033 ore 11 , C034 ore 9.
- Sostegno posti 19.

Il potenziamento dato dall'organico dell'autonomia consentirà di:

- potenziare e/o recuperare le competenze linguistiche dell'italiano
- proporre lo sportello Help per il recupero delle competenze linguistiche del latino
- potenziare le competenze linguistiche relative alle lingue straniere e preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali, anche grazie all'offerta di stage linguistici all'estero a partire dal terzo anno
- potenziare la didattica CLIL nelle classi quinte
- potenziare la didattica laboratoriale in ambito scientifico e consentire attività di recupero
- proporre un corso di alfabetizzazione della lingua italiana agli studenti neo arrivati o di consolidamento delle conoscenze delle strutture della lingua per coloro che abbiano già acquisito gli strumenti comunicativi di base
- sviluppare le competenze educative di cittadinanza attraverso la progettazione di unità didattiche trasversali declinate sui cinque anni
- introdurre gli elementi fondanti del Diritto nel primo biennio e dell'Economia politica nel secondo biennio e nel quinto anno
- incrementare le attività di alternanza scuola/lavoro già praticate in questo Liceo;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la realizzazione di progetti di tutoraggio
- potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

- in orario pomeridiano, offrire attività sportive e garantire l'apertura della biblioteca dell'Istituto
- gestire l'organizzazione dell'Istituto e delle sue risorse umane
- organizzare in modo efficace le sostituzioni delle assenze del personale
- proporre attività alternative all'insegnamento Religione Cattolica e/o gestire i momenti di studio assistito
- offrire ai docenti un corso di potenziamento delle competenze linguistiche dell'Inglese

ORGANIZZAZIONE E INFRASTRUTTURE

Scelte organizzative e gestionali

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del responsabile di succursale, di tre/quattro collaboratori del Dirigente e quella del coordinatore di classe.

E' prevista l'articolazione del Collegio dei docenti in dipartimenti per aree disciplinari, con un relativo coordinatore di dipartimento.

La scuola si avvale inoltre della collaborazione di 1 direttore dei servizi generali e amministrativi, 6 assistenti amministrativi, 3 assistenti tecnici 13 collaboratori scolastici.

Mansioni collaboratore vicario

Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Si occupa dell'organizzazione interna della scuola, della gestione dell'orario, dell'uso delle aule e dei laboratori. Verifica periodicamente l'operato degli incaricati della sicurezza.

Inoltre:

- Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze.
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le eventuali presentazioni per le riunioni collegiali.
- Può svolgere la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti.
- Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio e pubblica nel sito d'istituto e nel registro elettronico i comunicati e le circolari.
- Si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti.
- Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma.
- Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F.
- Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie, pubblicando un orario di ricevimento.
- Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne
- Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete
- Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.
- Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i consigli di classe

Mansioni collaboratore

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso e del collaboratore vicario, redigendo atti e firmando documenti interni.

Nei giorni in cui il collaboratore vicario non è presente:

- Vigila sull'orario di servizio del personale
- Organizza le sostituzioni in caso di assenza dei docenti

- Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio
- Si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti.
- Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.

Può svolgere inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a:

- vigilanza e controllo della disciplina;
- organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori;
- proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari;
- controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari.

Mansioni referente di succursale

- Rappresenta la scuola e sostituisce il Dirigente ogni qualvolta sia necessario.
- Coordina l'organizzazione generale della succursale, in particolare formula e gestisce gli orari delle lezioni in caso di assenza di docenti .
- Si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti.
- Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.
- Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi della succursale
- Verifica periodicamente l'operato degli incaricati della sicurezza.

Infrastrutture

La Liceo ha sede in via dei Narcisi 5, ma l'espansione degli ultimi anni ha reso necessaria una succursale situata in via della Rondine - via Ugo Pisa, 5/2, all'ultimo piano dell'Istituto "Oriani Mazzini".

La Città Metropolitana di Milano, Ente proprietario di entrambi gli immobili, ha comunicato che non ci sono altri spazi disponibili per questo Liceo e che pertanto le classi dovranno essere contenute nel numero attuale.

Il Liceo dispone complessivamente di 6 laboratori: due di informatica, uno di fisica, uno di chimica, uno di lingue, uno di disegno.

In Sede sono presenti anche un'aula magna di circa 100 posti, una palestra attrezzata e una biblioteca che fa parte della Rete Biblioteche Scolastiche della Provincia di Milano e delle biblioteche comunali. L'utilizzo sia della palestra che della biblioteca è aperto al territorio.

Alcune classi della Sede svolgono l'attività di Scienze motorie presso la palestra Scuola elementare dell'Istituto comprensivo Narcisi per 8 ore settimanali.

Nella succursale invece non è disponibile per le aule riservate al Liceo Marconi la palestra per lo svolgimento dell'attività curricolare di Scienze Motorie, si rende quindi necessario il ricorso a strutture private con il contributo ad hoc della Città metropolitana, come per il 2015/16.

Grazie alla partecipazione ai bandi europei e ai finanziamenti ottenuti, la scuola si sta dotando di LIM e di videoproiettori. Inoltre, grazie ai finanziamenti PON, si sta procedendo al potenziamento della rete WIFI per consentire l'attuazione di una didattica innovativa.